

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида №3»
(МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3»)**

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения
«Сертоловский ДСКВ №3»**

2023

Оглавление

Введение	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации:	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах:	6
II. Структура и система управления.	7
2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления.	7
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения.	10
2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения.	11
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.	11
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе психологическая комфортность пребывания в Учреждения для всех участников	12
2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом.....	14
2.7. Оценка информационной открытости Учреждения.	15
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления.	17
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.....	21
3.1. Программа развития Учреждения	21
3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждения	24
3.3. Воспитательная работа	29
3.4. Дополнительное образование.....	32
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.....	33
Раздел 4. Организация образовательного процесса.	34
Раздел 5. Кадровое обеспечение	37
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.....	44
Раздел 7. Информационное обеспечение.....	49
Раздел 8. Материально-техническая база.....	51
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	52
Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	56
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,	61
подлежащей самообследованию	61

Введение

Самообследование образовательной организации проводится в целях реализации п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Основная форма проведения самообследования: мониторинг (системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения).

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления,
- содержания и качества воспитания и развития воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы учреждения,
- функционирования системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности Учреждения за 2020-2023 года. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3.3 «Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации», утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831. Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утвержденный Общим собранием работников образовательного учреждения на бумажных и электронных носителях.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения утверждены приказом заведующего.

Цель деятельности МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3» (далее - Учреждение) - построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в целях совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Основные направления:

1. Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений через театрализованную деятельность как основу социально-коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников.

2. Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

3. Совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников детского сада, повышение престижа образовательного Учреждения;

4. Использование активных форм методической работы: социальное взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры; проектная и инновационная деятельность.

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

5. Совершенствовать работу Учреждения по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование Учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Сертоловский ДСКВ №3»

Краткое наименование: МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3»

Уровень образования: дошкольное образование.

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение, форма собственности – муниципальная.

Юридический адрес: Ленинградская область, город Сертолово, микрорайон Сертолово-2, Кореловский пер., д. 2.

Телефон: +7 (812) 456-07-41

Электронная почта: ds3sert@mail.ru

Официальный сайт: <https://dskv3.ru>

Учредитель и собственник: муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

Год основания: 2017

Режим работы: Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 12 часовым пребыванием воспитанников (с 7.00 до 19.00), кроме выходных (субботы, воскресенья) и праздничных дней.

Количество и виды групп: 15 групп (от 2 до 7 лет).

Из них 7 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа раннего возраста 2-3 года
- 2 группы младшего дошкольного возраста - 3-4 лет
- 2 группы младшего дошкольного возраста - 4-5 лет
- 1 группа старшего дошкольного возраста - 5-6 лет
- 1 группа старшего дошкольного возраста - 6-7 лет

8 групп компенсирующей направленности:

- 6 групп старшего дошкольного возраста (дети с ТНР 5-6 и 6-7 лет),
- 2 группы старшего дошкольного возраста (дети с ЗПР 5-6 и 6-7 лет).

Заведующий: Катрушенко Евгения Леонидовна

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.2. Руководящие работники образовательной организации:

Заведующий:

Катрушенко Евгения Леонидовна - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Заместитель Заведующего по воспитательной работе:

Кургина Марина Владимировна - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора методических, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Заместитель заведующего по безопасности:

Гончар Виталий Михайлович - осуществляет работу по созданию безопасных условий образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников организации;

- ведет контроль за соблюдением требований законодательства об антитеррористической защищенности объекта;
- организует и обеспечивает защиту обучающихся и работников организации от чрезвычайных ситуаций;
- координирует деятельность организации при выполнении задач гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности.

1.3. Сведения об основных нормативных документах:

Устав учреждения:

дата регистрации – 03.04.2017

ОГРН - 1174704004221

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

дата регистрации 03.04.2017 г.

ИНН - 4703149202

Свидетельство о землепользовании:

Серия № 47:08:0103002:2341, дата регистрации - 29.11.2019

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа:

Постановление Администрации МО «Всеволожский муниципальный район»

О передаче муниципального имущества на праве оперативного управления МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3» 04.03.2019 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 47 ЛО 1 № 0002357 регистрационный № 064-18 дата выдачи 22.06.2018 г. срок действия б е с с р о ч н о .

Образовательная программа образовательного учреждения: принята педагогическим советом 25.08.2021г., протокол № 1; утверждена приказом заведующего Учреждения 25.08.2021 г. № 64

Вывод: Нормативная и организационно-распорядительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность Учреждения и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют действующему законодательству, федеральным и региональным нормативным требованиям, и Уставу Учреждения. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами, разработанными Учреждением.

2. Структура и система управления.

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными и локальными актами и Уставом образовательного учреждения, строится на принципах открытости, единоначалия и коллегиальности. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу образовательного учреждения и его функциональным задачам.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Педагогический совет, Общее собрание работников. Они создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными образовательным учреждением. Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном учреждении создан родительский совет.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В Учреждении используются эффективные формы контроля (текущий, оперативный, тематический, самоконтроль), результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях, заседаниях Педагогического совета с целью дальнейшего совершенствования работы.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление (общее собрание работников; педагогический совет)

II структура – административное управление (заведующий и заместители заведующего).

Совместная деятельность данных органов четко формулирует

социальный заказ дошкольного образования, разделяет ответственность за состояние образовательного процесса, организацию предметно-пространственной развивающей среды и финансово-экономическую деятельность. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Учреждении.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • руководит Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом; • обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу Учреждения; • обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта; • определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах; • утверждает структуру и штатное расписание Учреждения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	--

В Учреждении используются актуальные технологии управления, включающие набор управленческих средств и методов достижения поставленных целей, приёмы эффективного воздействия на персонал, принципы организации деятельности и системы контроля. Так, развитию учреждения способствуют следующие подходы к управлению:

- системный, являющийся основой реализации программы ФГОС. Он предполагает, что все системы, отделы и звенья в Учреждении связаны между собой коммуникационными каналами, которые позволяют избежать единоначалия в принятии управленческих решений и делать их более эффективными;

- лично-ориентированный, применяемый как в организации образовательного процесса, так и в системе взаимодействия с кадрами;

- ситуационный, при котором управленческие решения опираются на конкретные обстоятельства.

Учреждение в пределах своей компетентности принимает локальные нормативные акты по основным вопросам учреждения и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий, формы, периодичность, порядок промежуточного и итогового мониторинга, отчисление и восстановление обучающихся, приостановление и прекращение отношений между Учреждением и родителями (законными представителями).

Права участников образовательных отношений регламентируют, в том числе, следующие локальные нормативные акты:

1. Устав Учреждения.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Декларация соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.
4. Положение о педагогическом совете.
5. Положение об общем собрании работников.
6. Положение о защите персональных данных сотрудников.
7. Положение о комиссии по урегулированию споров.
8. Положение об оплате и стимулировании труда работников.
9. Правила приема обучающихся.

10. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
11. Правила о порядке и основаниях перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления.
12. Положение о защите персональных данных обучающихся и их родителей.

Учреждение реализует основную образовательную программу (далее – ООП) и две адаптированных основных образовательных программы (далее – АООП) дошкольного образования.

В Учреждении действует система мониторинга выполнения основной образовательной программы и адаптированных основных образовательных программ. Мониторинг предполагает оценку развития каждого обучающегося по шкале от 1 до 5 баллов в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Таблицы мониторинга заполняются дважды в год (в начале и конце учебного года) для проведения сравнительного анализа.

Анализ результатов мониторинга за отчетный период 2020-2022г.г. учебный год показал положительную динамику во всех пяти образовательных областях. Наибольшая динамика при этом отмечается в областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», умеренная динамика – в областях «Речевое развитие», «Физическое развитие».

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения.

На основании данных социального паспорта Учреждение посещают обучающиеся из социально незащищённых семей, в том числе 5 детей инвалидов, 21 ребенок из неполных семей. В Учреждении есть план работы с социально незащищенными семьями. Цель которого - ознакомление родителей с задачами, методами воспитания в детском саду, оказание им практической помощи

В Учреждении функционируют восемь групп компенсирующей направленности, из них две – для обучающихся с задержкой психического развития и шесть – для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционная работа в этих группах ведется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами для соответствующих категорий обучающихся. Коррекционную работу осуществляют специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктор физической культуры, тьютор, – а также воспитатели, младшие воспитатели и ассистенты. Обучающиеся включены в систему подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, включающих такие занятия как «Формирование целостной картины мира», «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие речи», «Подготовка к обучению

грамоте», «Музыка», «Физкультура», «Рисование», «Лепка» и т.д

Взаимодействие специалистов регулируется и отражено в адаптированных основных общеобразовательных программах, годовом плане работы Учреждения, индивидуальных образовательных маршрутах.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах обучающихся, правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования реализовано через размещение информации на официальном сайте Учреждения (<https://dskv3.ru/>) и на информационных стендах в здании Учреждения, где родители (законные представители) обучающихся имеют возможность ознакомиться с учредительными документами, локальными нормативными актами Учреждения.

На сайте Учреждения родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с актуальными событиями жизни Учреждения, новостями, полезными материалами от воспитателей и специалистов Учреждения, полезными ссылками на официальные информационные ресурсы.

Родительские собрания как форма информирования родителей (законных представителей) об организации работы Учреждения проводятся дважды в соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы Учреждения. Родители (законные представители) каждой группы обучающихся собираются отдельно в помещении своей группы, собрания проводят воспитатели и (или) специалисты группы. По итогам каждого собрания составляются протоколы, содержащие ход собрания и решения, принятые на нем, а также подписи участников собрания.

На первом родительском собрании в каждой группе выбираются члены и председатель родительского комитета. Для председателей родительских комитетов руководством Учреждения дважды в год проводится родительское собрание в музыкальном зале: установочное об особенностях образовательных программ и правил работы Учреждения и итоговое по результатам работы в учебном году.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

Предоставление льгот в Учреждении опирается на Постановление администрации Всеволожского муниципального района от 29.05.2019 № 1442 «Об утверждении Порядка взимания платы с родителей (законных представителей) обучающихся за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

Отдельным категориям граждан устанавливаются следующие льготы по оплате за присмотр и уход за ребенком:

1. Плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и

детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в Учреждении, с их родителей (законных представителей) не взимается.

2. Плата за присмотр и уход в размере 50% от размера платы устанавливается для следующих категорий граждан: многодетные семьи; семьи, где оба или один родитель является обучающимся (студентом) очной формы обучения в государственной (муниципальной) образовательной организации или военнослужащим срочной службы; семьи, где оба или один родитель является инвалидом 1 или 2 группы; одинокие родители; вдовы и вдовцы; малоимущие семьи. Сравнительный анализ количества льготников из муниципального бюджета, представлен в таблице 2.

Таблица 2. Сравнительный анализ количества льготников из муниципального бюджета

Год	2020	2021	2022
Количество льготников	55	58	85

Из представленной таблицы виден динамический рост количества предоставляемых льготных условий для обучающихся.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Для обеспечения психологической комфортности пребывания в дошкольном учреждении и повышении качества образовательных отношений ведется целенаправленная работа администрацией, воспитателями групп, специалистами, младшими воспитателями. Этому способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и эффективного использования помещений как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей.

При организации педагогического процесса, в соответствии с ФГОС ДО, активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов и социализации дошкольника.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в Учреждении осуществляется педагогом-психологом. Основная цель психологического сопровождения - способствовать сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.

Для этого педагогами-психологами была проведена психологическая диагностика на определение комфортности пребывания детей в Учреждении на основе проективных методик «Рисунок детского сада», «Паровозики» С.В. Велиевой и методике «Изучения эмоционального поведения ребенка в детском саду». Цель психологической диагностики - получить общее представление об эмоциональном самочувствии детей дошкольного возраста в детском саду по результатам кратковременного выборочного наблюдения, индивидуальных экспериментов и бесед с детьми.

Диагностика проводилась в 2 этапа – в начале и в конце учебного года. На первом этапе у 61% воспитанников выявлено позитивное психическое состояние. Эти дети настроены оптимистично, у них оптимальный уровень работоспособности, адекватное мироощущение и уровень самооценки, 32% детей пребывают в состоянии дискомфорта (реакция острого стресса), т.е. сложившаяся ситуация им не совсем приятна, но данное состояние чаще всего является непродолжительным и организм сохраняет способность к самовосстановлению. У 7% воспитанников, было диагностировано состояние напряжения, что соответствует реакции хронического стресса, которая требует психологического сопровождения, а также повышенного внимания педагогов и родителей. Данную категорию детей составили вновь прибывшие дети.

На втором этапе обследование показало улучшение психоэмоциональное состояние детей улучшилось. В целом, по Учреждению диагностируется степень благоприятности психологического климата.

Таким образом, уровень эмоционального благополучия обучающихся детского сада выше среднего, что говорит о психологической комфортности и благоприятных взаимоотношениях между воспитанниками и педагогами в детском саду.

Результаты взаимодействия всех участников педагогического процесса показали, что в дошкольном возрасте на фоне благоприятной обстановки в детском дошкольном образовательном учреждении и семье, а также специально организованной деятельности, возникает эмоциональное благополучие, которое благоприятно влияет как на здоровье ребенка, так и на его общее психическое развитие.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Партнерство и взаимодействие с обществом в Учреждении осуществляется в соответствии с Планом социального сотрудничества.

С некоторыми партнерами Учреждение имеет постоянные договорные отношения. Так, в 2020, 2021 году был заключен договор с МОБУ «Сертоловская СОШ №1» «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования», аналогичный договор в 2022 г был заключен с МОБУ «Сертоловская СОШ №3».

Учреждение имеет договор с ИП Горбач Андреем Викторовичем на осуществление им для обучающихся Учреждения регулярной деятельности в области исполнительских искусств: организацию концертов и театральные представления «Филармоника».

С другими партнерами Учреждение взаимодействует в соответствии с планом социального сотрудничества в вопросах обучения педагогов, проведения тематических мероприятий, конкурсов, фестивалей.

Рис. 2. Участники системы социального сотрудничества Учреждения.



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 ориентирует детский сад на партнерство с семьей. В Учреждении есть план взаимодействия с родителями, целью которого является привлечение родителей к образовательной деятельности, соуправление через работу общеродительского комитета детского сада. Родители принимают активное участие в проектной и инновационной деятельности Учреждения, благоустройстве территории детского сада. Проведении мастер-классов и тематических мероприятий.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения.

В соответствии с требованиями ст. 29 федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивает доступ

к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте Учреждения (<https://dskv3.ru/>).

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации:

- о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

- о структуре и об органах управления образовательной организацией;

- о реализуемых образовательных программах;

- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

- о языках образования;

- о федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях;

- о руководителе образовательной организации, его заместителях;

- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;

- о количестве вакантных мест для приема (перевода);

- о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;

- о лицензии на осуществление образовательной деятельности;

Учреждение обеспечивает открытость и доступность копий:

- устава образовательной организации;

- плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации;

- локальных нормативных актов, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка;

- отчета о результатах самообследования;

- документа об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей);

- предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.

Учреждение использует информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в управлении. Информационное обеспечение управленческой деятельности Учреждения на основе применения вычислительной техники и средств связи ведет к интенсификации менеджмента, обеспечивая более качественное взаимодействие всех участников, и способствует модернизации управления и повышению эффективности образовательного процесса.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления.

Система управления в образовательном учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности образовательного учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

Система контроля со стороны руководства дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основе циклограммы контроля, которая охватывает все сферы деятельности Учреждения, отличается цикличностью и распределению направлений контроля между администрацией, что обеспечивает её эффективность. Результаты контроля заслушиваются на административных совещаниях, педагогических советах.

Направления контроля:

- охрана жизни и здоровья обучающихся,
- организация образовательного процесса,
- психологическое сопровождение образовательного процесса,
- взаимодействие с семьей (родителями, законными представителями),
- материально-техническое обеспечение,
- качество результатов работы Учреждения.

Применяются следующие формы контроля: наблюдение, анализ документов, анкетирование.

В Учреждении используются современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), такие как персональные компьютеры, система ГИС СОЛО, мессенджеры ZOOM, ВКонтакте и т.д. Они способствуют эффективному управлению, обучению, взаимодействию, коммуникации.

Модель управления Учреждения направлена на создание современной дошкольной организации:

- в которой каждый ребёнок смог реализовать своё право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями;
- педагог смог развивать свои профессиональные и личностные качества; дать ребёнку возможность быть самим собой,
- педагоги организуют разнообразную учебно-познавательную деятельность, создают условия для сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка;

- руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; - коллектив работает в творческом поисковом режиме.

Модель структуры управления Учреждения состоит из двух блоков.

I блок — общественное управление

- Общее собрание работников;

- Педагогический совет,

- Родительский совет,

Общее собрание работников — принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет — утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности Учреждения, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский совет - защищает законные права и интересы детей; организует разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; содействует в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; содействует в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; оказывает помощь Учреждению в организации пропаганды опыта семейного воспитания среди родителей, обучающихся и населения;

II блок — административное управление, имеющее многоуровневую структуру

I уровень — заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего — это обеспечение материальных, организационных, правовых, социально-психологических условий для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в Учреждении, утверждение стратегических документов (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень — заместители заведующего, методист, завхоз и медсестра.

Они координируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень — воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Анализ качества реализации программ, планов, приказов, распоряжений органов управления Учреждения в отчетный период показал, что утвержденные программы, планы в течение учебного года выполнены в полном объеме. Приказы, распоряжения руководителя исполняются, результаты исполнения обсуждаются на педагогических советах, административных совещаниях.

Многие задачи и проблемы удалось решить за счёт партнёрства. Основная образовательная программа Учреждения предусматривает партнерские связи в решении образовательных задач с учреждениями местного социума. Результаты данной работы излагаются в разделе «Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом» (см. стр.)

Информатизация Учреждения осуществляется в нескольких направлениях: педагогическом и организационном, первое из которых способствует повышению эффективности **образовательного процесса**, а второе - модернизации **управления** посредством использования ИКТ.

В соответствии с планом проверки проведены наблюдения за деятельностью педагогов с целью анализа работы по использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

В своей работе педагоги используют следующие средства ИКТ: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, DVD плеер, интерактивный пол «Magium», «Умное зеркало», световая панель «Лунный свет» «Интерактивная песочница».

Основные формы использования ИКТ в работе:

- Подбор иллюстративного материала к образовательной деятельности, оформление родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек. Для этого педагоги используют принтер, компьютер, интернет.

- Подбор дополнительного познавательного материала к ООД.

- Оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, планирование, диагностика, отчеты).

- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми, для работы с родителями.

- Использование цифровой фото- и видео - аппаратуры.

- Использование Интернета в педагогической деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении.

- Обмен опытом, знакомство с разработками других педагогов.

Использование ИКТ в работе с родителями приобретает особую актуальность в условиях современной жизни. Ведь занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей.

ИКТ мы активно используем и в работе с родителями. Они позволяют нам не только разнообразить и расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечь большее количество родителей к участию в воспитательно– образовательном процессе. Компьютерные презентации так же используются при проведении родительских собраний.

В работе с родителями, педагоги пользуются такими формами как:

- сотовая связь, приложение для смартфонов «Viber», «WhatsApp» (закрытые группы);
- закрытая группа родителей в социальной сети;
- электронная почта;

Проведение анкетирования с использованием «Google Формы».

Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе способствует повышению профессионального уровня педагога, активизирует на поиск новых нетрадиционных форм и методов обучения, дает стимул к проявлению творческих способностей. Увеличивает интерес детей к обучению, активизирует познавательную деятельность, повышает качество усвоения программного материала детьми. Так же поднимает уровень педагогической компетентности родителей, информированности их о жизни группы и результатах каждого конкретного ребенка, усиливает интерес к событиям в детском саду.

Лидерские качества руководителя позволили за период работы в данной должности организовать работу по преодолению профессиональных дефицитов педагогов, восполнению недостающих компетентностей для введения в Учреждении профстандарта «Педагог», организовать эффективную систему наставничества.

Заведующим инициирована инновационная деятельность педагогического коллектива по успешному внедрению инновационный программ.

Эффективность работы руководителя и управленческой команды ДОО подтверждается:

- отсутствием грубых нарушений и неисполненных предписаний органов государственного контроля,
- своевременным реагированием администрации образовательного Учреждения на распоряжения и приказы руководства, качественное их исполнение,
- качественной подготовкой образовательного учреждения к учебному году,
- оперативными и эффективными действиями администрации в сложных ситуациях, связанных с системами хозяйственного функционирования образовательного учреждения,

- при принятии управленческих решений учитывается соответствие действующему законодательству, обеспечивается четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития учреждения.

Вывод: Система управления в образовательном учреждении разработана и функционирует в строгом соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими управленческую деятельность образовательных учреждений Российской Федерации и имеет положительную динамику результативности управления.

Созданная система управления соответствует специфике деятельности дошкольного учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на анализ образовательной ситуации и запросы родителей. Структура и механизм управления образовательной организацией обеспечивают ее стабильное функционирование.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся и сотрудников образовательного учреждения).

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития Учреждения

Программа развития Учреждения - это стратегический документ, разработанный с учётом федеральных, региональных, муниципальных целевых заказов и исходного состояния Учреждения, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива. Данная программа является долгосрочным планом со своими целями и задачами.

Назначением Программы развития Учреждения является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа развития Учреждения была разработана в 2020 году и рассчитана на 5-летний план работы по 2025 год включительно. Данная программа является долгосрочным планом с целями и задачами.

Основная цель разработки Программы – Создание образовательного пространства для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Детский сад относится к группе дошкольных учреждений с ориентацией на инновации и работы в режиме активного развития. Программа развития позволяет видеть цель деятельности, конкретные действия по ее реализации и сроки их выполнения, а также долю участия каждого члена коллектива в достижении конечного результата.

Задачи:

- обеспечение использования в практике МДОБУ современных образовательных технологий, направленных на всестороннее развитие детей, повышение качества образования, воспитания и оздоровления обучающихся.

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды МДОБУ, обеспечивающей формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности, создающей условия для творческого, познавательного, эстетического развития;

- повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;

- обновление и расширение материально-технической базы МДОБУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей в воспитании и развитии детей, оказание адресной психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям обучающихся;

- совершенствование работы по взаимодействию с семьями обучающихся посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;

- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, через вовлеченность в образовательный процесс в новых моделях взаимодействия с образовательным учреждением;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МДОБУ в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом, создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, в Учреждении сложилась определенная система деятельности, обеспечивающая достаточно качественное выполнение государственных услуг по дошкольному образованию. Вместе с тем, существуют определенные проблемы, требующие решения. Изменения во внешнем окружении и внутри учреждения могут стать благоприятной основой, стимулом для его развития.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития МДОБУ может стать:

1. Поддержание и укрепления здоровья обучающихся.
2. Развитие системы дополнительного образования с помощью введения платных образовательных услуг.
3. Создание системы взаимодействия с социальными партнерами.
4. Расширение форм и методов взаимодействия с родителями.
5. Повышение квалификации педагогов и специалистов МДОБУ.
6. Пополнение материально-технической базы современными, инновационными оборудованием и пособиями.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям развития, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы. Концепция развития учреждения базируется на национальном проекте «Образование» и предполагает реализацию шесть основных направлений развития Учреждения. Стратегические ориентиры совершенствования работы образовательной организации представлены в списке по степени значимости (ранжирование приоритетов):

1. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Формирование современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
3. Вовлечение родителей в образовательный и управленческий процесс МДОБУ.
4. Повышение профессиональных компетенций кадров.
5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, разработка критериев качества дополнительного образования в МДОБУ.
6. Создание системы взаимодействия МДОБУ с социумом.

Реализация мероприятий Программы, по предварительным оценкам, позволит к 2025 году создать комфортные условия для получения доступного качественного дошкольного образования с использованием современных педагогических технологий, способствующего всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала дошкольника.

1. Совершенствование системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.
2. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования детей всех категорий.
3. Повышение профессионализма педагогов.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам использования здоровьесберегающих технологий.
5. Совершенствование методов и педагогических технологий, направленных на оздоровление детей.

6. Развитие культуры здоровья педагогов, культуры профессионального здоровья, развитие потребностей к здоровому образу жизни у педагогов.

7. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду:

8. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:

- разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей обучающихся образовательного учреждения;

- разработка и реализация плана работы родительского клуба «Развиваемся вместе»

9. Повышение профессионализма педагогов.

10. Реализация планов сотрудничества с учреждениями окружающей социокультурной среды, привлечение новых ресурсов.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", а с 1.03.2021 —с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательного процесса определяется «Основной образовательной программой». В 2021 внесены изменения и дополнения в данную программу, которые приняты педагогическим советом Учреждения, протокол от 25.08.2021г. №1, утверждены приказом заведующего от 25.08.2021г. №64.

Образовательная программа Учреждения является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Реализуется на государственном языке Российской Федерации. Структура программы отвечает требованиям ФГОС ДО.

Реализуемая в Учреждении основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Учебно-методический комплект определен примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности

детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация программы осуществляется в режиме 12-часового пребывания обучающихся.

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Цель реализации основной образовательной программы – создание условий для позитивной социализации и всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста в адекватный их возраст детских видах деятельности.

В рамках основной образовательной программы реализуются следующие задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания основной образовательной программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть основной образовательной программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В контексте содержания Программы в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методик, форм организации образовательной работы. Данная часть Программы ориентирована на:

- специфику региональных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Учреждения.

На основе изучения социального заказа родителей в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные педагогическим коллективом парциальные программы:

Вариативная часть программы дошкольного образования разработана на основе парциальных программ:

1) «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, формирует осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

2) «Цветные ладошки» Лыкова И.А. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);

3) «Преемственность» Н.А. Федосова (Образовательная область «Речевое развитие»).

По показателям развития и здоровья в Учреждении представлены три категории детей – дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы и дети, имеющие проблемы в речевом и интеллектуальном развитии (по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования). В связи с этим в Учреждении представлены группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (для детей с ТНР и ЗПР).

За отчетный период в Учреждении функционирует шесть групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи: и две группы для детей с задержкой психического развития.

Адаптированная основная образовательная программа (для детей с задержкой психического развития) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Основной образовательной программы МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3» и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития» Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г., Гаврилушкиной О.П., Яковлевой Н.Н.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Основной образовательной программы Учреждения и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Основной образовательной программы Учреждения и Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

В 2021г. внесены изменения в данную программу, которые приняты педагогическим советом детского сада, протокол от 25.08.2021г. №1, утверждены приказом заведующего от 25.08.2021г. №64.

Цель АООП ДО - создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития; построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР 4-7 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов Учреждения и родителей обучающихся с ОВЗ.

Для родителей (законных представителей), имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, организовано оказание постоянной консультационной помощи специалистами Учреждения - учителями-логопедами, педагогом-психологом.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение

детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

По каждой группе имеется план образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, реализуемой в данной группе.

Таблица 3.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество обучающихся
Образовательная программа МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3»	5 лет	7	212
Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР	2 года	6	85
Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР	2 года	2	30
Адаптированная основная образовательная программа для детей интеллектуальными нарушениями	2 года	2	2

Одним из принципов ФГОС ДО является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.

Необходимо выстроить такое сотрудничество, которое позволило бы ребёнку быть активным субъектом образовательной деятельности. Субъектом, который активно влияет на содержание деятельности, чьи интересы, познавательные потребности, индивидуальные особенности, безусловно, должны учитываться в построении образовательной работы.

Результаты исследований учёных свидетельствуют о том, что дошкольный возраст связан с потребностью ребёнка в доброжелательном внимании и уважительном отношении со стороны взрослого в сотрудничестве с ним. Таким образом, оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнёрская деятельность взрослого и ребёнка.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребёнка в дошкольной организации. Совместная деятельность взрослого и ребёнка в нашем детском саду реализуется через триаду направлений сотрудничества ребёнка и взрослого:

- сотрудничество с педагогом (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности);
- совместная образовательная деятельность педагогов и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов);
- сотрудничество с родителями (совместная деятельность, праздники, открытые мероприятия с участием родителей, мастер-классы, творческие встречи и др.)

Использование инноваций в Учреждении предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя. Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов. В детском саду реализуется программа «Логоритмика», «Ловкий мяч», «Нордики – скандинавская ходьба», «Капельки», «Задорные ложки».

Проект по логоритмике организован в 2020 году в рамках дополнительного образования, в котором занимаются дети дошкольного возраста из групп компенсирующей направленности.

Основная идея проекта: занятий по логоритмике способствуют психомоторному и речевому развитию детей дошкольного возраста.

Таким образом, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, разработанными коллективом образовательного учреждения, в соответствии с нормативными документами разного уровня. В связи со сложившей обстановкой освоение образовательной программы осуществлялось в очном и дистанционном режиме.

Реализуемые программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников. Структура и содержание программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.3. Воспитательная работа

В соответствии с Законом "Об образовании" одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка".

В течении 2022 года продолжалась работа направленная на установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося; объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; поддержание уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

Для осуществления разноплановой и дифференцированной работы организовано изучение контингента родителей, социального и

образовательного статуса членов семей обучающихся образовательного учреждения.

Таблица 4. Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Полная	264	82
Неполная с матерью	31	10
Неполная с отцом	1	2

Таблица 5. Уровень образования родителей

Уровень образования	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Матерей с высшим образованием	196	61
Матерей со средним образованием	85	26
Отцов с высшим образованием	270	84
Отцов со средним образованием	53	15

Таблица 6. Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества обучающихся
Один ребенок	77	24
Два ребенка	132	41
Три ребенка и более	114	35

Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом работы Учреждения и было построено на принципе сотрудничества, в рамках которого используются различные формы работы:

- консультации;

- участие педагогов, родителей и детей в конкурсах детского творчества, акциях;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместного творчества родителей и детей;
- информирование родителей о работе образовательного учреждения через официальный сайт, официальную страницу в VK.

В детском саду организована служба консультативной помощи родителям (законным представителям). В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам, как запланированные, так и по потребностям родителей. Консультации проводились индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту).

Проведение разнообразных конкурсов и выставок позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями обучающихся, активизировать педагогическое общение родителей с детьми.

В течении отчетного периода 2020-2022 г.г. продолжена традиция организации тематических выставок, совместной трудовой деятельности детей с родителями.

Активное ведется информационно-просветительская работа. Оформлялись информационные стенды, визитные карточки групп и детского сада, памятки, стенгазеты. Систематически педагогами Учреждения обновлялось информационное поле для родителей с размещением консультаций различной тематики. Родители через систему наглядной агитации получают интересующую их информацию по организации работы группы. В группах оформляются «Уголки для родителей», где размещаются консультативные материалы по темам недели, подборка методических рекомендаций специалистов Учреждения.

Обновлялся консультационный материал для родителей на сайте Учреждения. Для повышения компетенций родителей в области воспитания и обучения детей педагоги проводили видео консультации, мастер-классы в режиме онлайн, размещая ссылки на видеозаписи на сайте детского сада.

Обязательное условие успешности партнёрства - информированность родителей о результатах деятельности, открытость, отчётность, подведение итогов, поощрение. Используются разные формы отчётности: показ видеозаписей занятий для родителей, систематическое обновление материалов на официальном сайте детского сада, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. На официальном сайте в разделе «Новости» размещались фотоматериалы о проведённых в Учреждения мероприятиях (праздниках, конкурсах).

Ежегодно через анкетирование выявляется степень удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг. Анализ анкет свидетельствует о следующем:

Наиболее высокая удовлетворенность родителей отмечается в вопросах отношения их ребенка к детскому саду, содержания и организации занятий с детьми, качества обратной связи от Учреждения. Положительно ответили на соответствующие пункты анкеты 93% опрошенных.

Также можно отметить высокие показатели удовлетворенности качеством организации воспитательно-образовательного процесса (88% опрошенных – полностью и 11% – частично удовлетворены), учетом индивидуальных особенностей детей (87% опрошенных – полностью и 11% – частично удовлетворены) и проведением прогулок (89% опрошенных полностью и 10% – частично удовлетворены).

Состоянием материально-технической базы Учреждения удовлетворены 75% опрошенных, частично удовлетворены 25%, что определяет необходимость пополнения материально-технической базы Учреждения и ознакомления родительской общественности с фактом поступления новых методических пособий, интерактивного оборудования.

Выводы: Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа Учреждения соответствует запросам родителей. Работа с родителями отражена в годовом плане работы детского сада и реализуется через различные формы работы. Использование разнообразных форм дает положительные результаты во взаимодействии педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Все больше родителей понимает, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно и необходимо прежде всего для развития их собственного ребенка.

Наряду с положительным, отмечаются и недостатки: недостаточная готовность и включённость части родителей в образовательный процесс.

3.4. Дополнительное образование

С сентября 2022 года в МДОБУ «Сертоловский ДСКВ№3» реализуется программа дополнительного образования «Учимся, играя».

Дополнительное образование в Учреждении направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Важной отличительной особенностью программы является возможность ее использования для детей с ОВЗ при условии корректировки предлагаемых заданий с учетом особенностей развития детей. Таким образом, ключевым направлением реализации программы является организация образовательной деятельности в форме игровых занятий, полностью состоящих из чередования

игр, упражнений и заданий, которые проводятся со всей группой, в микрогруппах или индивидуально. Подбор игр характеризуется четкой направленностью на развитие всех познавательных процессов, ведущим из которых становится мышление.

Срок реализации программы – 2 года. Возраст учащихся – 5-7 лет. Форма организации образовательного процесса – групповая. Форма занятия – учебное игровое занятие. Обязательными условиями реализации данной программы являются:

- кабинет с трансформируемым пространством для организации групповой, микрогрупповой, парной и индивидуальной работы;
- наглядный и дидактический материал;
- раздаточные материалы с заданиями;
- активное взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагог, ребенок, родители).

В результате освоения программы дети будут свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; смогут находить закономерности в явлениях, уметь их описывать; овладеют основными логическими приемами: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез; научатся при помощи суждений делать элементарные умозаключения; овладеют навыками конструктивного взаимодействия, будут уметь налаживать сотрудничество при работе в паре и микрогруппе. У них будут сформированы предпосылки учебной деятельности, разовьются познавательные процессы: восприятие, внимание, память, логическое мышление, индивидуальные способности каждого ребенка.

Охват детей дополнительными услугами в 2022 учебном году:

Всего численность обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ – 162 обучающихся

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

В рамках мониторинга качества образования в Учреждении проводится анонимное анкетирование родителей (законных представителей). Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Цель: выявить уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг в детском саду и изучить мнение родителей о качестве работы коллектива. Анкеты содержали вопросы, отражающие образовательную деятельность коллектива, взаимоотношения с детьми и родителями (законными представителями).

Полученные данные по итогам анкетирования позволяют сделать вывод. Родители доверяют педагогам, довольны сложившейся системой воспитания и образования в детском саду. А это является показателем качества образовательных услуг в Учреждении. Они считают, что организованная образовательная деятельность способствует всестороннему развитию детей. Созданная система работы удовлетворяет потребности и запросы родителей. Тем не менее, в ходе исследования выявлены проблемы, существующие в детском саду. В целях повышения качества предоставляемых услуг

дошкольного образования в 2023 году направить усилия коллектива на:

1. Организацию развивающей предметно-пространственной среды Учреждения для самостоятельной деятельности.

2. Активизацию работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

3. Привлечение родителей в культурно-образовательные и семейные проекты.

Вывод.

Таким образом, при анализе имеющихся результатов образовательной деятельности следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг Учреждения удовлетворительное. Прделана большая работа по сохранению достигнутых ранее высоких позиций в образовательной деятельности дошкольного учреждения, сохранению положительного имиджа в условиях внедрения ФГОС ДО.

Раздел 4. Организация образовательного процесса.

Анализ организации образовательного процесса организован и проведен на основе динамического анализа аспектов деятельности Учреждения:

- сетка часов проведения образовательной деятельности в Учреждении;
- использование адекватных возрасту форм работы с обучающимися;
- анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (ООП);
- преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования;
- баланс свободного времени и времени непосредственно образовательной деятельности;
- годовой календарный учебный график учреждения – время работы и отдыха с детьми);
- календарно – тематические планы по группам.

Организация режима дня обучающихся Учреждения, в частности составление сетки часов проведения занятий в течении дня и недели, за весь учебный отчётный период осуществлялась с учётом санитарно – эпидемиологических нормативов и правил. Соблюдение таких нормативов и правил способствовало регулированию физиологических потребностей ребёнка, стабильности поведения, развитию организованности, сохранению активности, сохранению устойчивой работоспособности у обучающихся.

Объём образовательной нагрузки в течении всего отчётного периода педагоги дозируют с учётом санитарно – эпидемиологических нормативов и правил:

- для детей от 2 – х до 3 – х лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 – х до 4 – х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 – х до 5 – ти лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 – ти до 6 – ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 – ти до 7 – ми лет не более 30 минут.

Также соблюдены перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Динамический анализ баланса свободного времени и времени занятий во всех возрастных группах Учреждения показал устойчивую положительную позицию к его чёткому соблюдению и организации. Такая положительная тенденция дала возможность наблюдать у обучающихся развитие умения организовать себя, своё время и пространство, понимание своих интересов и умение их реализовать.

В течении всего отчётного периода наблюдается устойчивая положительная стабильность применения в образовательном процессе адекватных возрасту форм работы с детьми. Отчёты о проделанной работе педагогов Учреждения показывают грамотное, плодотворное и эффективное применение ими различных форм работы как с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. В работе с детьми в младших группах педагогами активно используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Также прослеживается положительная динамика в стремлении педагогического состава применить более современные и интересные формы образовательного процесса, а именно проектная деятельность (творческие проекты, исследовательские проекты). Также в течении всего отчётного периода в Учреждении педагогами были организованы тематические выставки и творческие конкурсы. Такие формы организации образовательного процесса позволяют привлечь родителей обучающихся – важного звена в воспитании подрастающего поколения.

Динамический анализ форм, используемых в работе с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности, показал значительные качественные улучшения по активизации желания у таких детей познавать мир, по формированию практических знаний и умений, а также расширению их кругозора. Перед специалистами дошкольного образовательного учреждения главной задачей стоит выявление нарушений в нормальном развитии на ранних этапах, что позволяет не потерять время и достигнуть максимального положительного результата. При разработке программ и планов в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, нашими специалистами помимо общих проблем в развитии, учитываются все специфические недостатки, индивидуальные потребности и особенности обучающихся. Преимущественно используются две формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная. Групповая форма обучения даёт преимущество в общении со сверстниками, что в некоторых случаях является мощным толчком к улучшению в развитии коммуникативных способностей у детей с ООП. Индивидуальная форма обучения даёт возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута, учитывать неповторимость и сложность

духовного мира каждого обучающегося. Такой дифференцированный подход в образовательном процессе позволил проследить тенденцию к улучшению качества дошкольного образования у детей с ООП на протяжении всего отчётного учебного периода.

Приступая к оценке такого аспекта организации образовательного процесса, как преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования, хочется отметить открытие в нашем районе нового среднего образовательного школьного учреждения - «Сертоловской СОШ № 3». Таким образом, перед нами появились новые расширенные возможности по совместной разработке и реализации моделей взаимодействия образовательных Учреждений. С целью реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства в течении всего отчётного периода в содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста включены мероприятия по преемственности: организованы экскурсии в школу, посещение библиотеки, спортивного и актового залов. Проведены беседы о школе, о профессии учителя. Чтение и рассказывание стихотворений о школе, организована встреча с выпускниками нашего Учреждения - нынешними первоклассниками. Благодаря всем организованным мероприятиям по преемственности дошкольного и начального общего образования в Учреждении можно проследить положительную тенденцию к более плавной адаптации дошкольников к школе, формированию позитивного отношения к процессу обучения в школе.

Годовой календарный учебный график является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса за весь учебный отчётный период. Разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12. 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Уставом учреждения;

5. Образовательной программой учреждения;

6. Календарный учебный график на протяжении всего отчётного учебного периода учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

В календарном учебном графике отображается содержание образовательного процесса, периоды работы и отдыха обучающихся.

Проводя динамический анализ комплексно – тематических планирований во всех возрастных группах Учреждения, можно дать следующую оценку. Комплексно – тематические планирования оформлены качественно и грамотно. Планирование осуществляется систематически вовремя. Расписания занятий построены с учётом возрастной нагрузки. Также учитываются начало и конец рабочей недели. Программное содержание занятий всегда содержат все необходимые образовательные задачи: обучающую, развивающую и воспитательную. В комплексно – тематических планированиях отображены методы, позволяющие повысить познавательную активность обучающихся (самостоятельный поиск ответов на поставленные вопросы, элементарный анализ, классификация и группировка). Практически во всех планированиях отображено разнообразие игр, которые создают у обучающихся предпосылки к самостоятельной игровой деятельности. В содержании планирований отображены методы, вызывающие эмоциональную активность у детей (игры – драматизации, творческие импровизации). Затруднения в планировании на протяжении всего учебного отчётного периода испытывали только молодые педагоги, не имеющие достаточного опыта в составлении календарно – тематических планирований. Но благодаря системе наставничества в Учреждении, педагоги в короткие сроки преодолевали трудности и справлялись с грамотным и качественным оформлением планирования.

Вывод: результаты анализа организации образовательного процесса показал положительную тенденцию к улучшению и продуктивности данного процесса. В течении 3 – х лет в Учреждении прослеживались качественные изменения в функционировании и развитии. Причиной такой положительной динамики является своевременная поддержка молодых педагогов, в частности система наставничества. Своевременно выявленная проблема в той или иной области организации образовательного процесса и её оперативное и совместное решение. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется во всех основных видах детской деятельности по пяти образовательным областям, задачи и содержание которых определяются Программой Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для эффективной реализации задач по всем направлениям педагогами детского сада используются различные формы, методы и средства.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками на 100%, согласно штатному расписанию. Всего работают 43 педагога, из них 13 специалистов:

- музыкальных руководителя – 2;
- инструктор по физической культуре – 1;

- учитель- логопед – 4
- учитель –дефектолог – 2
- педагог-психолог - 3
- тьютор – 1.

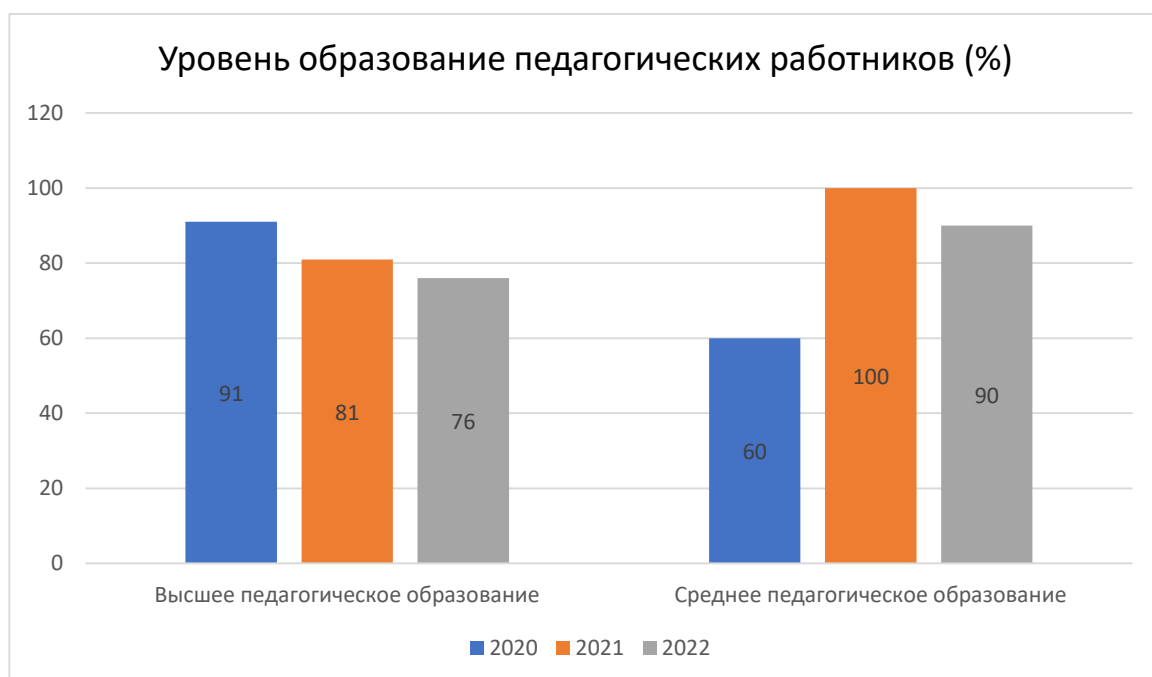
Соотношение обучающихся, приходящихся на 1 взрослого: обучающийся /педагоги отображены в таблице 7.

Таблица 7. Соотношение обучающихся и педагогов.

Год	2020г.	2021г.	2022г.
Соотношение педагог\обучающийся	40/313	40/314	43/322

Динамический анализ уровня профессионального образования представлен на диаграмме 1.

Диаграмма 1.



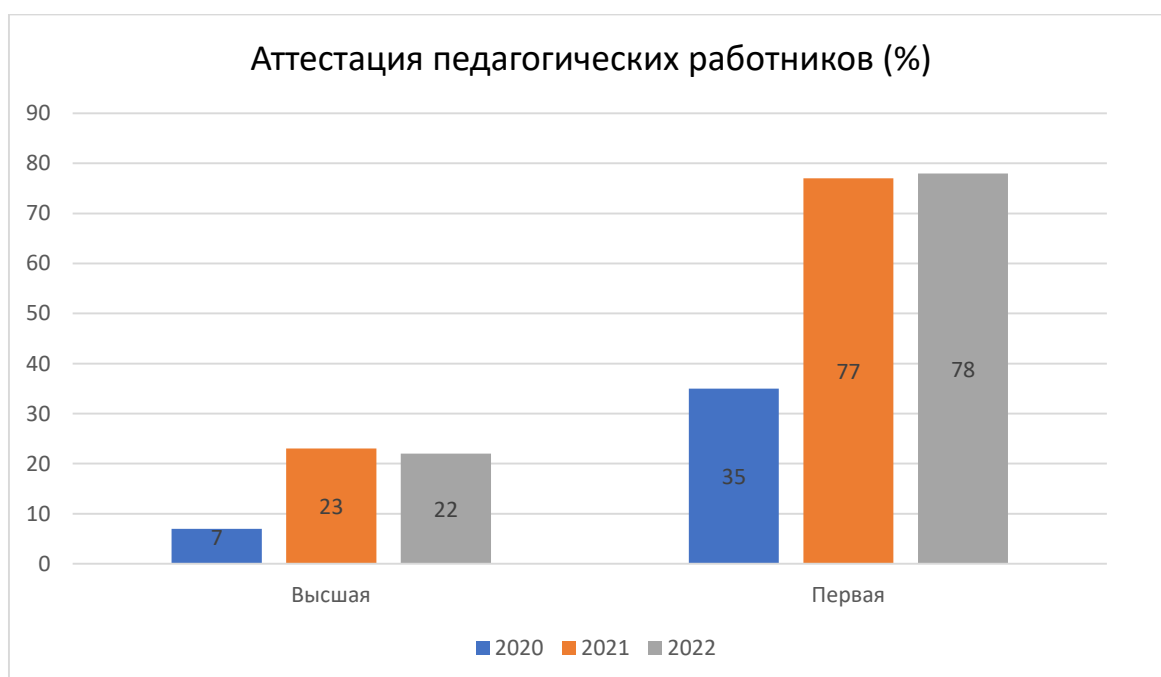
Из представленной диаграммы видно, что есть изменение кадрового состава. Динамический анализ показал снижение процентного содержания педагогов - снижение на 15% это объясняется уходом сотрудников, имеющих высшее педагогическое образование в школу, которая открылась в январе 2021 года. Положительное изменение – повышение количества педагогов, имеющих специальное среднее образование на 30% в сравнении с 2020 годом. Таким образом общее количество педагогических работников. Имеющих профессиональное высшее и специальное образование повысилось на 1% за

отчетный период и составляют 85% и 86% соответственно с учетом текучести кадров.

Педагоги Учреждения стремятся к повышению своего образования. В 2022 году педагог Панкратьева Людмила Станиславовна окончила ЛГПУ имени А.С.Пушкина по специальности учитель-логопед, педагог Казначеева Таисия Леонидовна поступила в высшее учебное заведение Мелитопольский государственный университет имени А.С.Макаренко (кафедра специально-педагогического образования), в 2023 учебном году двое педагогов планируют повысить уровень педагогического образования.

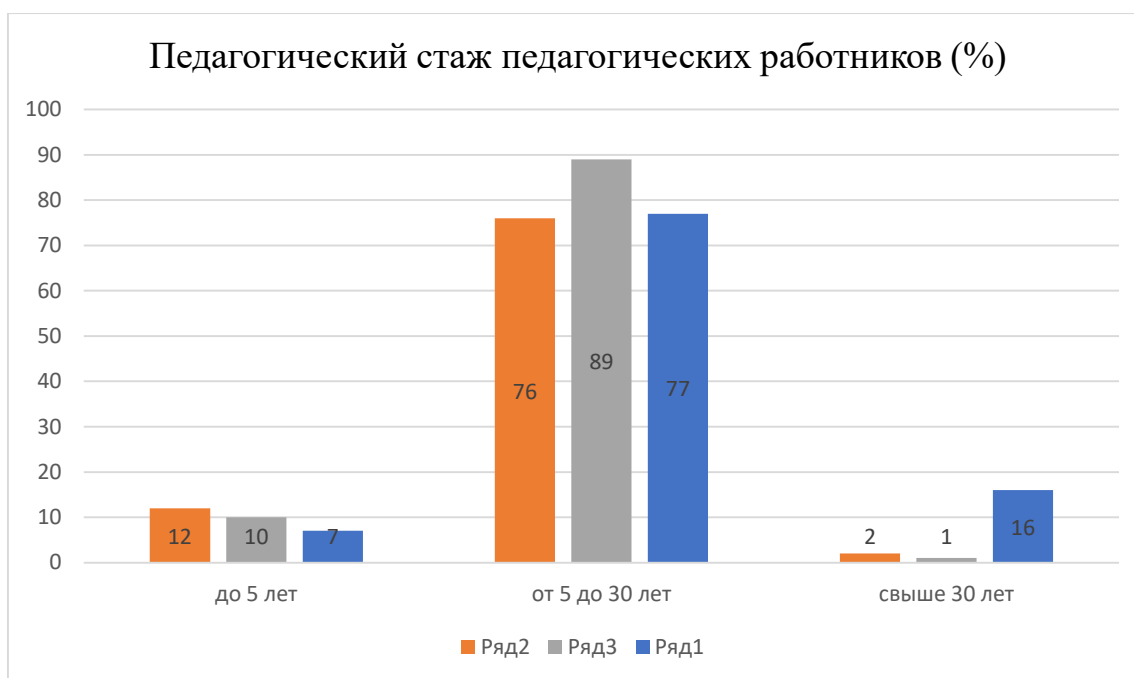
В диаграмме 2 представлены результаты аттестации педагогических работников за отчетный период. Анализ данных показывает значительный рост квалификации педагогического состава Учреждения, что характеризует кадровый состав как высококвалифицированное профессиональное сообщество.

Диаграмма 2.



В диаграмме 3 представлен динамический анализ педагогического стажа работников Учреждения. Анализ данных показывает, что педагогический коллектив в основном представлен педагогами со стажем работы от 5 до 30 лет. Таким образом, педагогический коллектив находится в стадии развития и совершенствования, о чем свидетельствует динамический анализ повышения квалификации педагогических работников.

Диаграмма 3.



В учреждении выстроена система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников.

Цель - создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов района на основе оценки результатов педагогической деятельности. Система работы решает следующие актуальные задачи:

- предполагает непрерывность повышения квалификации педагогических работников;
- развивает профессионально-педагогическую компетентность педагогов;
- повышает мотивацию педагогов в развитии профессионального мастерства.

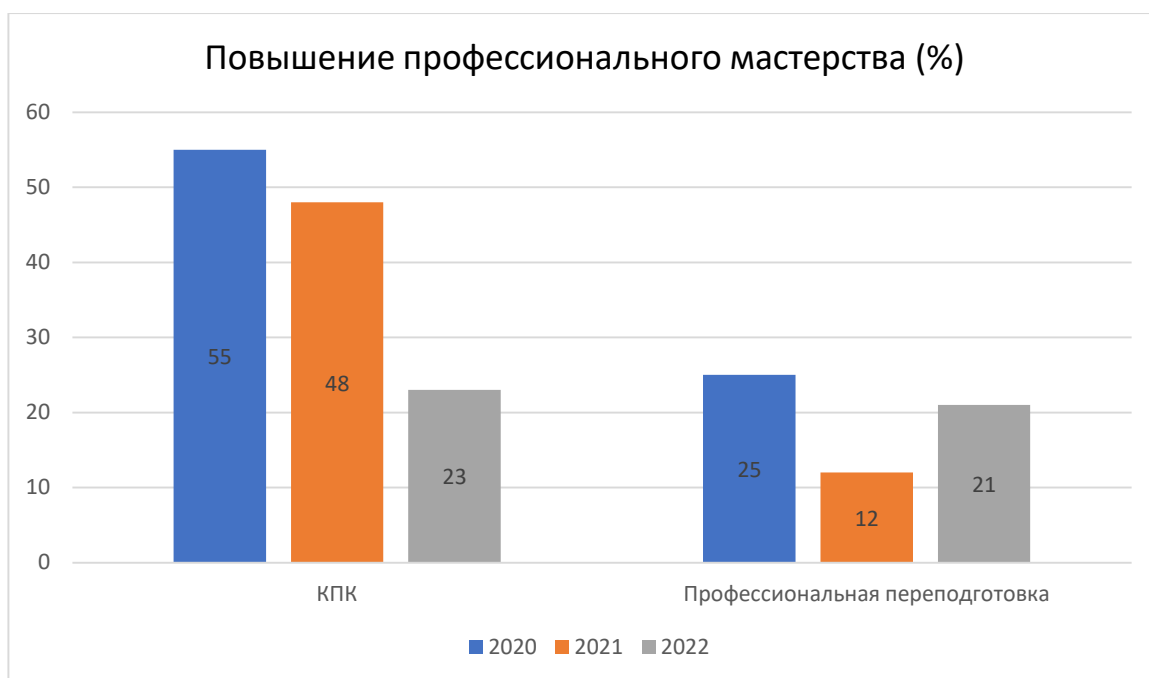
Система работы по повышению квалификации педагогических работников представлена по следующим направлениям: нормативно-правовое, организационно-методическое, научно-методическое и информационное.

Система выстроена таким образом, что отвечает на запросы не только общества, но и каждой отдельной личности.

Эти запросы удовлетворяются через сетевое взаимодействие, трансляцию успешного опыта, цифровые образовательные ресурсы.

Данное направление работы реализуется через график прохождения курсов профессиональной квалификации и переподготовки, который составляется в сентябре каждого года. Эти данные представлены в диаграмме 4.

Диаграмма 4.



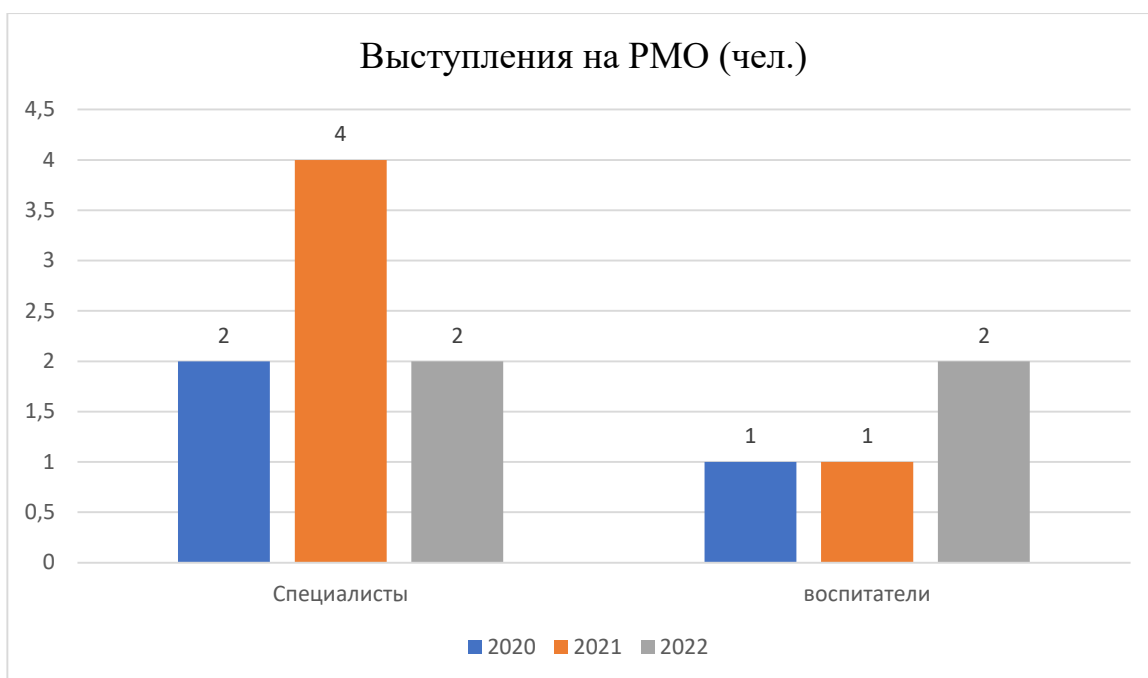
Анализ данных по курсовой переподготовке и повышению профессиональной квалификации показывают высокий уровень потребности в повышении профессионального мастерства. В 2020 году прошли курсы повышения квалификации – 80% педагогов, в 2021 году – 50% и в 2022 году – 44%, учитывая низкий уровень изменения кадрового состава.

Повышая свой профессиональный уровень, педагоги активно участвуют в работе методических объединений Учреждения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, транслируют свой педагогический опыт на районных методических объединениях. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году. Как и в предыдущих отчётных годах воспитатели детского сада принимают активное участие в работе районных методических объединений, делятся опытом, проводят мастер классы.

Сравнительный анализ участия в работе РМО воспитателей и специалистов Учреждения приведен в диаграмме 5.

Диаграмма 5.



Из представленной диаграммы видно, что воспитатели в меньшей степени принимали участие в работе РМО, но в 2022 году этот показатель повысился.

Развитию кадрового потенциала способствует хорошо спланированная и реализуемая программа наставничества. В учреждении выстроена система наставничества через организацию школы молодого педагога.

Документы, регламентирующие наставничество:

- положение о наставничестве в Учреждении;
- приказ заведующей Учреждением об организации наставничества;
- приказ о закреплении наставников;
- планы работы по наставничеству;
- дорожные карты;
- годовой план работы Учреждения.

24 февраля 2022 года наставник-педагог Замятина Наталья Владимировна приняла участие в муниципальной акции «Методический поезд: наставники-молодым. Наставничество: территория новых возможностей» по теме: «Роль педагога – наставника в сохранении и укреплении здоровья молодого педагога как фактор успешного развития их профессиональной карьеры». Поделилась опытом наставничества на секции «Современные подходы к наставничеству в работе с молодыми специалистами в дошкольном образовании».

21 декабря 2022 года Михальчёнок Екатерина Константиновна приняла участие в XII районной научно-практической конференции «Духовно-нравственное просвещение и возрождение культурно-исторических и педагогических традиций в системе образования Всеволожского района» по теме: «Педагогическая и наставническая деятельность как традиция и ценность России».

В Учреждении разработан пакет документов по аттестации

педагогических работников:

- положение об аттестационной комиссии;
- график аттестации педагогических работников;
- план работы аттестационной комиссии;
- приказы об аттестации педагогических работников;
- журнал регистрации представлений на аттестацию педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности.

В Учреждении проводится аттестация педагогических работников в соответствии с порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность приказ министерства образования и науки российской федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 зарегистрировано министерством юстиции российской федерации 23 мая 2014 г. регистрационный № 32408.

Согласно положению, об оплате и стимулировании труда работников, утвержденному приказом от 28.11.2020 № 166 в Учреждении установлены следующие выплаты стимулирующего характера:

- премиальные выплаты по итогам работы;
- стимулирующая надбавка по итогам работы;
- премиальные выплаты за выполнение особо важных (срочных) работ;
- премиальные выплаты к значимым датам (событиям).

Для оценки деятельности разработаны критерии эффективности по каждой должности, создана комиссия по оплате труда. К компетенции комиссии относятся:

- определение размеров окладов (должностных окладов), ставок заработной платы;
- расчет выплат компенсационного характера;
- расчет выплат стимулирующего характера;
- проверка оснований для установления и изменения размера заработной платы;
- проведение оценки деятельности работников учреждения;
- выработка предложений по совершенствованию системы оплаты труда работников учреждения;
- выражение мотивированного мнения по вопросам установления надбавок и доплат, размер которых прямо не урегулирован Положением об оплате труда работников учреждения, иными локальными нормативными актами учреждения.

Оплата труда работников так же предусматривает прозрачность всех выплат в Учреждении, исключая возникновение прямой или косвенной личной заинтересованности членов комиссии. Система стимулирования разработана таким образом, чтобы поддерживать инициативу и творческое развитие каждого работника.

Вывод: результаты анализа кадрового обеспечения Учреждения показывают рост профессионального мастерства педагогов. Повышение уровня количества педагогических работников, имеющих специальное

профессиональное высшее и специальное образование для полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы Учреждения.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая служба направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Важное условие успешной деятельности методической службы Учреждения – правильный выбор ее модели в зависимости от целей, задач и подходов, на основе которых она создается.

Методическая тема:

«Создание единого методического пространства образовательного учреждения как эффективный компонент системы управления качеством образования».

Содержание методической работы в полном объеме отвечает годовым учебно-воспитательным задачам Учреждения.

Целями методической службы детского сада являются: создание совокупности условий, направленных на эффективную реализацию образовательной политики Учреждения в целях достижения обучающимися установленных государством стандартов.

Задачи методической службы:

1. Обеспечивать теоретической, психологической, методической поддержкой воспитателей; создавая условия для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.
2. Организовывать активное участие педагога в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах.
3. Способствовать диссеминации передового педагогического опыта.
4. Обеспечивать проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и пр.
5. Разрабатывать и реализовывать мероприятия в соответствии с годовым планом воспитательной-образовательной работы.

Структура методической службы Учреждения:

Система методической работы, обеспечивающая развитие воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки, спроектирована по следующей структуре:

- методический совет;
- методические объединения;
- проектные микрогруппы;
- творческая группа;

- Школа молодого педагога;
- ППк

Успешность функционирования системы зависит:

- от обоснованности и оптимальности выбора содержания методической работы;
- учета важных проблем и тенденций в развитии воспитательно-образовательного процесса Учреждения;
- профессионального мастерства педагогов.

Структура методической службы детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Управление методической службой в условиях лично - ориентированного подхода – это создание условий для стимулирования саморазвития каждого воспитателя, для его самореализации, проявления в педагогической работе важнейших функций личности: выбора ценностей, понимания (рефлексирования) смысла своей деятельности, реализации своих потребностей и задатков.

Методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из руководителей методических объединений.

Постоянная творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

Временные исследовательские, проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются Школа молодого педагога, аттестационная комиссия и психолого -педагогическая комиссия.

ППк – форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого -педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии; курирует коррекционно-развивающую деятельность педагогов групп компенсирующей направленности.

Методические подразделения работают по отдельным планам, входящих в годовой план учебно-воспитательной деятельности. По результатам работы составляются протоколы, которые отображают работу данного подразделения.

Грамотно организованная методическая работа положительно влияет на качество образования. Сравнительный анализ представлен в таблице 8.

Таблица 8. Сравнительный анализ освоения ООП

	«Социально - коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно - эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
2020	3,5(70%)	3,2 (64%)	3(60%)	3,7(74%)	3.2(64%)
2021	3,8(76%)	4 (80%)	3,5 (70%)	3,9 (78%)	3,6 (72%)
2022	4,1 (82%)	3,9 (78%)	3,8 (76%)	4,1(81%)	3,8 (76%)

В Учреждении действует система мониторинга выполнения основной образовательной программы и адаптированных основных образовательных программ. Мониторинг предполагает оценку развития каждого обучающегося по шкале от 1 до 5 баллов. Анализ данных позволяет сделать вывод о росте качества образования по всем областям, исключая «Речевое развитие». Это задача следующего года.

Рост профессионального мастерства педагогических работников – результат работы методической службы.

За отчетный период значительно выросло профессиональное мастерство педагогического состава, количество педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категории. Подробные данные представлены в разделе «Кадровое обеспечение».

Показателем профессионального роста необходимо считать уровень участия в фестивале-конкурсе «Профессиональный успех». Сравнительный анализ представлен в диаграмме б.

Диаграмма б.



Из представленной диаграммы видно, что в 2020 году Учреждение не принимало участия в фестивале-конкурсе. В 2021 и 2022 году Учреждение

выдвинуло 3 участников, и, как результат работы методической службы, в 2022 году – 2 лауреата и один педагог награжден специальным дипломом.

В Учреждении разработана система обобщения профессионального опыта, как результат разработка и реализация авторских программ педагогов, направленных на дополнительное образование обучающихся.

Повышение качества и количества авторских программ педагогических работников Учреждения, свидетельствует о профессиональном росте воспитателей.

В таблице 9. представлены результаты сравнительного анализа авторских программ.

Таблица 9. Сравнительный анализ авторских программ.

	Название авторской программы	Педагог-автор	Результаты реализации программы
2020	Логоритмика	Ботар С.А.	<p>Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;</p> <p>Сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения;</p> <p>Сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата;</p> <p>Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках;</p> <p>Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега;</p>
	Студия анимационных фильмов «Мурзилка»	Шастун К.В. Короткова Н.В.	<p>Развитие коммуникативных способностей, внимания при просмотрах мультфильмов, умения пересказывать и сочинять рассказы. Выполнять простейшие упражнения на движения в анимации. Совершенствование навыков изобразительной и прикладной деятельности. Изучение истории мультипликации. Обработка приемов и навыков анимационной деятельности в процессе съемки с использованием</p>

			<p>рисунков. Расширение кругозора, приобщение детей к экранному творчеству. Воспитание потребности работать в творческой группе, умение проявлять индивидуальность в определенных видах деятельности при работе над мультфильмом.</p>
2021	«Капельки»	Лебедева Н.Ю.	<p>Владение определенными способами природных певческих умений: звуковедения, точности интонирования, певческого дыхания, дикции.</p> <p>Эмоционально передавать в пении общий характер песни, смену ярких интонаций, а также, особенности взаимодействия различных музыкальных образов, используя отдельные средства выразительности (музыкальные, внемузыкальные). Исполнять самостоятельно и качественно выученные песни.</p> <p>Уметь петь в ансамбле, слушать других детей в процессе пения. - давать оценку своему пению, эмоционально высказывать эстетические суждения о содержании и характере песни; выражать свои впечатления в творческой исполнительской деятельности.</p> <p>Импровизировать окончания мелодии, начатой взрослым, импровизировать мелодии на заданный литературно-поэтический текст.</p>
2022	«Задорные ложкари»	Лебедева Н.Ю.	<p>Знать приемы игры на двух ложках и уметь ритмично воспроизвести знакомую попевку.</p> <p>Уметь играть в одном темпе, одновременно начинать и заканчивать муз. произведения.</p> <p>Держать ложки одинаково на одном уровне.</p> <p>Знать приемы игры на двух ложках.</p> <p>Знать и уметь объяснить, что такое «средства музыкальной выразительности» (лад, темп, ритм, динамика).</p>
	«Нордики – скандинавская ходьба»	Фоминенко О.Е.	<p>Повышение уровня физического развития старших дошкольников;</p> <p>Снижение заболеваемости.</p> <p>Проявление у детей потребности в здоровом образе жизни, повышение их интереса к физкультурно-</p>

		оздоровительным занятиям, прогулкам со скандинавскими палками. Повышение активности всех участников образовательного процесса в вопросах здоровьесбережения. Обогащение детско-родительских отношений опытом эмоционально-насыщенного общения в совместной деятельности.
«Ловкий мяч»	Фоминенко О.Е.	Развитие мелкой моторики, внимания, быстроты реакции, сообразительности, ловкости, координации движений, устойчивости тела; обучение ощущению своего тела в пространстве, умению регулировать силу и точность движения, формированию автономных движений (параллельная работа рук и ног, рук и глаз и т. п.), пространственных представлений. Развитие умения самостоятельно принимать разумные решения в зависимости от хода игры.

Учреждение обеспечено учебно-методической и художественной литературой по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е издание, 2020 года) и парциальным программам, позволяющей реализовывать стандарт.

Вывод: методические условия, созданные в Учреждении, соответствуют реализации запланированных в программе развития проектов, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов, создание условий реализации проекта «Современный детский сад», «Здоровый дошкольник» и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Раздел 7. Информационное обеспечение

МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3» имеет официальный сайт, который расположен по адресу: <https://dskv3.ru/>.

Сайт был опубликован в 2017 году.

Раздел «Общие требования».

1. Верхнее меню Сайта представлено в виде набора страниц или списка и имеет следующие разделы: «Новости», «Сведения об образовательной организации», «Порядок приема детей в детский сад», «Безопасность», «Контакты».

2. Информация разделах «Сведения об образовательной организации» и «Безопасность» представлена в виде набора страниц и иерархического списка, и ссылок на другие разделы Сайта.

3. Карта Сайта, строка ПОИСК и необходимые контакты расположены на боковом меню Сайта.

4. В специальном разделе «Сведения об образовательной организации» имеются доступные для посетителей Сайта ссылки на файлы и документы.

С 2019 года начал активно пополняться раздел «Новости», созданный для установления взаимосвязи между родителями и внутренней работы Учреждения. В данном разделе представляется актуальная информация о прошедших мероприятиях, как на уровне Учреждения, так и на уровне каждой группы. Информация представляется в виде Новостных листов и дополняется фотографиями.

Выходом в Интернет обеспечены кабинеты Администрации: Заведующий МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3», Заместитель заведующего по учебной и воспитательной работе, Заместитель заведующего по безопасности, кабинет канцелярии и кабинет бухгалтерии. В следующем учебном году планируется обеспечить локальной сетью методический кабинет.

В 2021 официальный сайт МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3» дополнен специальным разделом «Страницы специалистов».

В данном разделе представлены методические разработки педагогов Учреждения, а также актуальные консультации для родителей. Данный вид подачи информации входит в один из пунктов в работе по взаимодействию педагогов с родителями.

В разделе «Страницы специалистов» представлены страницы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В следующем году планируется дополнить данный раздел страницами воспитателей.

В Методическом кабинете Учреждения проведена локальная сеть и доступ в Интернет.

В 2022 году создана и оформлена страница официальной группы Учреждения в сети «Вконтакте». Группа официально подтверждена на портале Госуслуги.

Данная группа создана для дополнительного информирования родителей о жизни детского сада и актуальных новостей, а также является средством для установления взаимодействия между педагогами и родителями обучающихся Учреждения.

Новости группы еженедельно пополняются актуальными сведениям и информацией.

В 2023 году планируется создание электронного каталога, в котором будут содержаться ссылки и краткие аннотации на проверенные источники информации развлекательного и образовательного характера для родителей и обучающихся Учреждения.

Вывод: В Учреждении имеются материально-технические ресурсы – компьютерная техника, программное обеспечение, доступ к локальной сети, сети Интернет. Основные факторы, способствующие повышению эффективности образовательного процесса при условии комплексной

информатизации системы образования:

- оперативность получения информации;
- оперативное получение и обработка отчетности;
- снижение затрат времени специалистами на осуществление функций анализа, контроля, подготовку текущей информации;
- использование новых форм предоставления информации, новых информационных технологий педагогического и управленческого назначения;
- реализация системы компьютерного сопровождения механизма оценки качества образования.

Оборудование доступно и удобно для организации педагогами работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с обучающимися.

Административная команда в своей деятельности активно использует современные информационно-коммуникационные технологии для автоматизации управленческой деятельности, подготовки планирования, организации коммуникации, получения информации и др.

Все группы оснащены ноутбуками и интерактивным оборудованием – проекторами.

Вывод: сайт МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3» развивается и пополняется новыми специальными разделами, которые направлены на создание условий для развития интереса родителей и их активного участия в образовательном процессе.

Раздел 8. Материально-техническая база

Для всестороннего развития обучающихся созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие детей во всех образовательных областях.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО и АООП ДО.

Для обучающихся оборудованы групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, кабинет психолога, сенсорная комната.

Групповые помещения оборудованы ноутбуками, проекторами, интерактивными досками. Кабинеты логопеда, психолога, дефектолога имеют необходимое компьютерное оборудование: ноутбуки, проекторы, игровое оборудование, интерактивная песочница, программно-аппаратный комплекс «Умное зеркало» со встроенным компьютером и интерактивный пол. Занятия в развивающей среде дополнены мультстудией.

Во всех группах имеются центры развития: игры (сюжетно-ролевые), музыкально-театрализованной деятельности, книги патриотического воспитания, социально-коммуникативного развития, познавательной и исследовательской деятельности, конструирования, продуктивной и творческой деятельности, правильной речи и моторики, уголки

психологической разгрузки /уголок уединения/.

С 2020 года в Учреждения систематически обновлялись игрушки, детская мебель, мягкий и хозяйственный инвентарь.

В 2020 году в Учреждении был проведен косметический ремонт одного группового помещения. В 2021 году проведен косметический ремонт помещения прачечной. В 2022 году Учреждение провело закупку и дооснащение помещения пищеблока новым оборудованием.

Вывод: В образовательном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по её обновлению и укреплению. Созданные в условия отвечают требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Источники формирования имущества и денежных средств образовательного учреждения определяются действующим законодательством Российской Федерации.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования Учреждения Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Работа по внутренней системе оценки качества образования Учреждения осуществляется в соответствии со следующими локальными нормативными актами:

- положение о муниципальной системе управления качеством образования МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области;
- положение о региональной системе управления качеством Ленинградской области
- положение о внутренней системе оценки качества образования
- циклограмма внутренней системы оценки качества образования;
- дорожная карта по повышению качества образования;
- план-график внутренней системы оценки качества образования
- план мероприятий по повышению качества образования
- ежемесячные приказы, распоряжения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты воспитателей Учреждения;

- посещение занятий,
- других мероприятий, организуемых педагогам Учреждения.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- Качество организации образовательного процесса.
- Качество результата освоения ООП Учреждения.

В оценке качества образования принимают участие:

- родители,
- независимая оценка качества образования;
- система внешнего и внутреннего контроля.

В настоящее время под качеством образования понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного и рабочих процессов в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях. (Статья 2. П.29 ФЗ)

Основными видами оценки качества образования в образовательном учреждении являются: внутренний и внешний аудит, общественная экспертиза.

Общероссийская система оценки качества образования регламентирует создание внутренней системы оценки качества образовательного процесса, которая строится с учетом основных субъектов и составляющих образовательного процесса: обучающихся, обучающихся и ресурсного обеспечения (организационного, материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового).

Согласно концепции общероссийской системы оценки качества образования, внутренняя система оценки качества образования предусматривает использование следующих инструментов оценивания:

1. Внутренний мониторинг качества образования.
2. Оценку образовательных программ.
3. Самооценку ОУ (самообследование).
4. Оценку педагогических кадров.
5. Оценку индивидуальных достижений, обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

В Учреждении есть разработанная образовательная программа, написана с учетом примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е издание, 2020 года). Программа обеспечивает «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению. взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде», мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Детский сад посещают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, образовательная деятельность с которыми организуется по утвержденным адаптированным образовательным программам в зависимости от вида ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа (для детей с задержкой психического развития) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Основной образовательной программы МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3» и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития» Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г., Гаврилушкиной О.П., Яковлевой Н.Н.

Адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Основной образовательной программы МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3» и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Основной образовательной программы МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3» и Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Результаты мониторинга качества образования по основной образовательной программе представлены в таблице 10.

Таблица 10. Результаты мониторинга качества образования по основной образовательной программе.

	«Социально - коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно - эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
2020	3,5	3,2	3	3,7	3,2
2021	3,8	4	3,5	3,9	3,6
2022	4,1	3,9	3,8	4,1	3,8

Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод о повышении качества освоения программы по всем областям, исключение составляет «Речевое развитие» В этом направлении определена работа на ближайшее время. Специалистами детского сада (учителями-логопедами и учителями-дефектологами) разработан проект по «Ранней профилактике нарушений речи дошкольников». Проект реализуется в группах раннего дошкольного возраста.

Анализ анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей качеством образования».

Качественный анализ статистики ответов позволил сделать следующие выводы.

Наиболее высокая удовлетворенность родителей отмечается в вопросах отношения их ребенка к детскому саду, содержания и организации занятий с детьми, качества обратной связи от Учреждения. Положительно ответили на соответствующие пункты анкеты 93% опрошенных.

Также можно отметить высокие показатели удовлетворенности качеством организации воспитательно-образовательного процесса (88% опрошенных – полностью и 11% – частично удовлетворены), учетом индивидуальных особенностей детей (87% опрошенных – полностью и 11% – частично удовлетворены) и проведением прогулок (89% опрошенных полностью и 10% – частично удовлетворены).

Состоянием материально-технической базы Учреждения удовлетворены 75% опрошенных, частично удовлетворены 25%, что определяет необходимость пополнения материально-технической базы Учреждения и ознакомления родительской общественности с фактом поступления новых методических пособий, интерактивного оборудования.

Вывод: в Учреждении созданы все условия для освоения обучающимися ООП ДО и АООП ДО, что способствует обеспечению равных стартовых возможностей по формированию учебных навыков. Результаты коррекционной работы показали высокий уровень общего и речевого развития обучающихся групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР. также наблюдается положительная динамика развития обучающихся по всем образовательным областям. Во всех группах Учреждения наблюдается значительная положительная динамика по всем образовательным областям.

Высокий результат в работе с обучающимися, достигнут благодаря

использованию проектного метода и ИКТ.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Педагоги Учреждения принимают активное участие в конкурсном движении:

В 2022 году педагоги Учреждения приняли участие в VII муниципальном фестивале конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех» в двух номинациях: «Воспитатель года» (2 педагога). «Лучший руководитель ОУ»

Катрушенко Евгения Леонидовна стала Лауреатом фестиваля конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех» в номинации «Лучший руководитель ОУ»

Учитель-дефектолог Васильева Ольга Валентиновна стала Лауреатом фестиваля конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех» в номинации «Воспитатель года».

Меринова Татьяна Валентиновна стала участником фестиваля конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех» в номинации «Лучший воспитатель года» награждена специальным дипломом «За вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения».

В 2023 году педагоги Учреждения примут участие в VIII муниципальном фестивале конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех» в пяти номинациях: «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Учитель здоровья», «Педагогический дуэт», «Лучшее методическое объединение».

В 2022 году педагоги совместно с обучающимися принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

В Муниципальном конкурсе для дошкольников «Шаг вперед» приняла участие творческая группа Учреждения из педагогов и специалистов, совместно с старшим дошкольным возрастом детей. В результате конкурса Учреждение награждено дипломом участника муниципального конкурса.

В муниципальном конкурсе «Зимушка Зима» приняли участие 3 педагога с результатом – III место в номинации «Изобразительное искусство».

В муниципальном конкурсе «Ангелы Рождества» приняли участие 6 педагогов и были награждены дипломами участников.

Во Всероссийском конкурсе «Воспитатели России» приняли 6 педагогов в номинации: «Развивающие игры и пособия. Стартап» и стали Лауреатами конкурса.

В 2022 году педагоги Учреждения большое внимание уделяли самообразованию и проектной деятельности. Каждый педагог имеет тему самообразования по которой успешно работает и предоставляет материалы в виде презентации.

В 2022 году каждый педагог Учреждения ведет работу над индивидуально образовательным маршрутом одарённого ребенка и предоставляет информацию о работе в виде отчета.

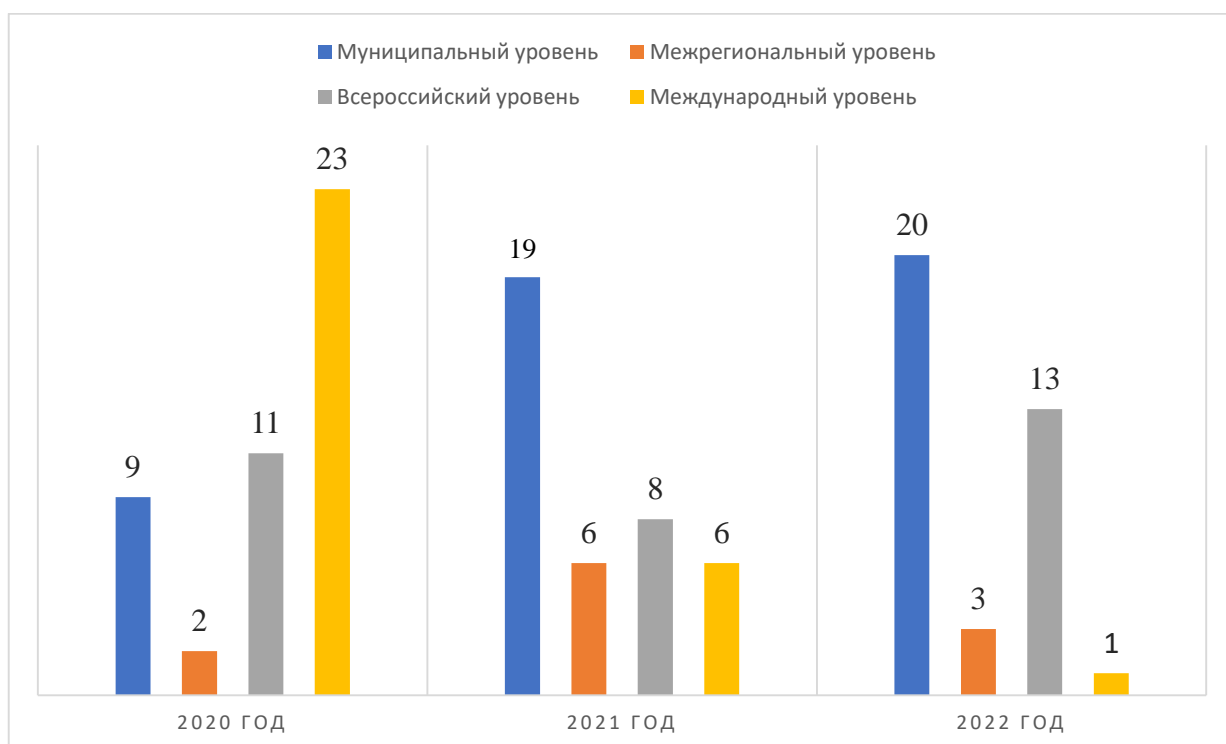
Сравнительный анализ участия педагогов и обучающихся представлен в диаграмме 6.

В нижеприведенной диаграмме отображена динамика участия педагогов в конкурсах по разным уровням за 2020, 2021, 2022 гг.: Муниципальный, Межрегиональный, Всероссийский, Международный уровни, где указанные числа – это количество педагогов, принявших участие в конкурсе определенного уровня.

Исходя из данной диаграммы можно сделать вывод о том, что в 2022 году большее количество педагогов приняло активное участие в конкурсах Муниципального уровня, а именно 20 педагогов. Также, многие педагоги приняли участие в конкурсах Всероссийского уровня (13 педагогов).

Стоит обратить внимание педагогов на участие в конкурсах Межрегионального и Международного уровней.

Диаграмма 7.

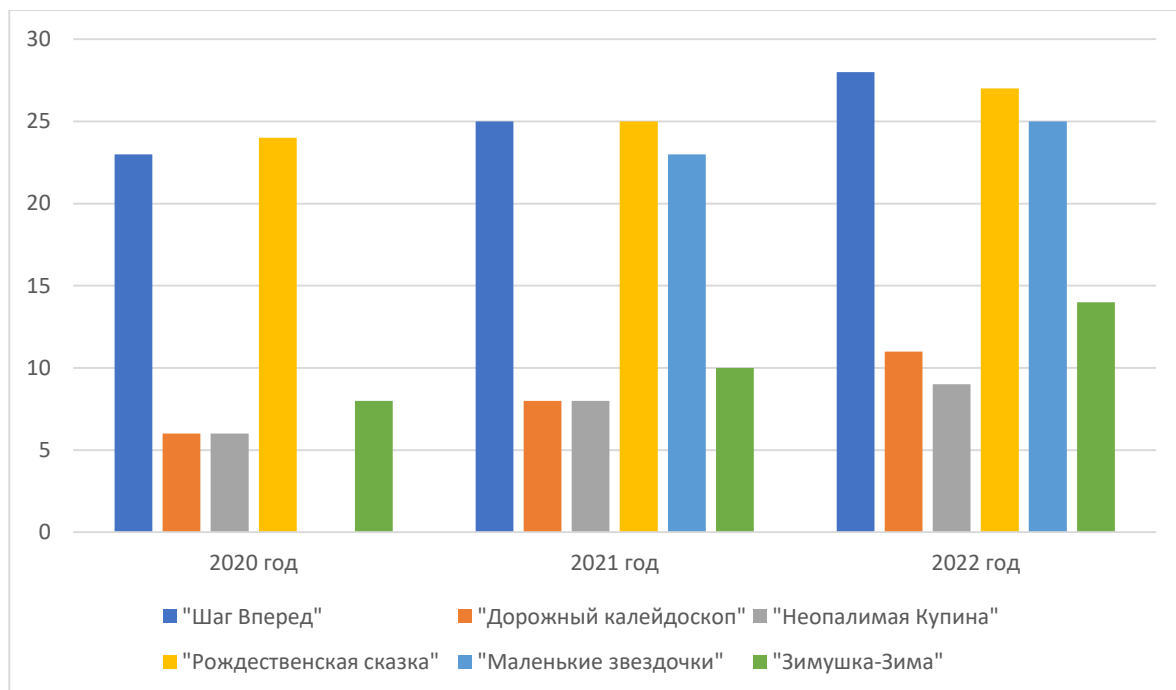


С 2020 по 2022 гг. динамика участия педагогов совместно с воспитанниками стабильно растет за счет создания Администрацией мотивации и благоприятных условий к участию.

В нижеприведенной диаграмме 8 отображена динамика участия воспитанников в конкурсах по разным уровням за 2020, 2021, 2022 гг.: Муниципальный, Межрегиональный, Всероссийский, Международный уровни. В Диаграмме представлены следующие конкурсы: Международный фестиваль-конкурс Творческое объединение «Шаг вперед», областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения

«Дорожный калейдоскоп», Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», Международный творческий конкурс «Рождественская сказка», международный конкурс-фестиваль детского творчества «Маленькие звездочки», международный творческий конкурс «Зимушка-Зима».

Диаграмма 8.



Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями педагогов. **Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.**

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом детского сада ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

Педагоги Учреждения справляются с вышеуказанными задачами и активно используют в своей работе инновационную деятельность с целью повышения эффективности обучения и мотивации воспитанников к

образовательному процессу.

Таблица 11. Инновационной деятельности, реализуемая в Учреждении за 2020-2022гг.

2020 год	2021 год	2022 год
Интерактивный кукольный театр	Кукольный театр для детей «Сказочный лучик»	Кукольный театр для детей «Сказочный лучик»
	Программа художественной направленности по работе с музыкально одаренными детьми «Капельки» Срок реализации 2021-2022 учебный год.	Программа художественной направленности по работе с музыкально одаренными детьми «Капельки» Срок реализации 2022-2023 учебный год.
Инновационный проект творческо-художественной направленности по работе с детьми старшего возраста «Мультстудия Мурзилка»	Инновационный проект творческо-художественной направленности по работе с детьми старшего возраста «Мультстудия Мурзилка»	Инновационный проект творческо-художественной направленности по работе с детьми старшего возраста «Мультстудия Мурзилка»
		Программа художественной направленности по работе с музыкально одаренными детьми «Озорные ложки» Срок реализации 2022-2023 учебный год.
		Программа физической направленности по работе с детьми старшего возраста с ОВЗ «Ловкий мяч»
		Инновационный проект с детьми старшего возраста «Нордики. Скандинавская ходьба»

Заключение.

Анализируя все показатели самообследования Учреждения, можно сделать выводы о работе детского сада в стабильном режиме функционирования.

Успешная реализация основной общеобразовательной программы коррелирует с профессиональным ростом педагогических кадров в направлении повышения квалификации, переподготовки, успешной аттестации и участия в профессиональных фестивалях-конкурсах. Педагоги активно внедряют в педагогическую практику современные образовательные, проектные, инновационные и здоровьесберегающие технологии.

Удовлетворенность родителей, обучающихся качеством образовательных услуг предоставляемых детским садом, доступностью информации об образовательной деятельности в детском саду, проводимых мероприятиях на сайте детского сада, в информационных уголках для родителей (законных представителей) составляет 95% и 98% удовлетворенность компетентностью педагогических работников.

Динамический анализ контингента обучающихся за отчетный период, показал повышение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии на 4%. Для профилактики ранних нарушений речи разработан и реализуется проект, направленный на решение данной проблемы, что отражено в программе развития детского сада - проект «Современный детский сад».

Соответствие материально - технических, кадровых, учебно – методических условий современным требованиям реализации ФГОС ДО;

В ходе предыдущего самообследования были выявлены следующие недостатки:

- средний уровень использования инновационных средств обучения (интерактивный пол, интерактивные доски);

- недостаточный уровень проводимой работы по экологическому воспитанию обучающихся;

- недостаточный уровень дополнительного образования обучающихся.

Для устранения недостатков были проведены следующие мероприятия:

- закуплено дополнительное программное обеспечение для интерактивного оборудования;

- повышение качества экологического образования обучающихся через проектную деятельность по данному направлению, работы педагогов по темам самообразования «Экологическое воспитание обучающихся»;

- разработаны и реализуется программы дополнительного образования «Ловкий мяч», «Задорные ложкари».

Анализ работы Учреждения 2022 год показал соответствие содержания деятельности детского сада целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

Для повышения качества деятельности Учреждения были разработаны и внедрены программы дополнительного образования обучающихся по

художественно-эстетическому и физическому направлению. Разработаны и реализуются долгосрочные проекты по изучению истории малой Родины, культуре народов России. Педагогические работники принимают участие в профессиональных конкурсах, повышают уровень образования через курсы повышения квалификации.

Анализ деятельности Учреждения показал успешный опыт в развитии инновационной деятельности, проведения мероприятий по приоритетным направлениям: экологическому образованию и театральной деятельности. В Учреждении есть успешный опыт работы «Школы молодого педагога», в 2022 расширена работа по данному направлению. Введена новая модель «Воспитатель – наставник и молодой педагог; обучающиеся старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) и обучающиеся старшего дошкольного возраста (старшая группа).

В результате аналитической деятельности работы Учреждения при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

- оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории, проводить работу по повышению квалификации на первую и высшую категорию.

- с целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательном процессе, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей;

- педагогам и специалистам планировать совместную работу с целью повышения имиджа Учреждения в микрорайоне: открытые мероприятия, презентации, оформление наглядной информации и т. д.;

- продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической литературой, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса;

- совершенствование материально-технического оснащения учреждения.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				

1.1	Общая численность обучающихся , осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	313	314	322
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	313	314	322
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность обучающихся в в возрасте до 3	Человек	20	24	26
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	293	290	296
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	313/100%	314/100%	322/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	313/100%	314/100%	322/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	Человек/%	101/32%	85/27%	115/36%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	101/32%	85/27%	115/36%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	101/32%	85/27%	115/36%

1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	101/32%	85/27%	115/36%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	день	1,8	1,7	1,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40	40	43
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	35/87%	31/77%	33/77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	32/91%	25/81%	25/76%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	5/12%	9/22%	10/23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	3/60%	9/100%	9/90%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	16/40%	22/55%	27/63%
1.8.1	Высшая	Человек/%	3/7%	5/23%	6/22%
1.8.2	Первая	Человек/%	14/35%	17/77%	21/78%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	Человек/%			
	работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	5/12%	4/10%	3/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	2/5%	4/1%	7/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	5/12%	2/5%	4/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	0	0	2/5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	22\55	19\48	10\23

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	22\55	19\48	10\23
1.14	Соотношение "педагогический работник/ обучающийся" в дошкольной образовательной	Человек / человек	40\313	40\314	43\322
1.15	Наличие в образовательной организации				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв.м.	3208,0	3208,0	3208,0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	кв.м.	-	-	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да/нет	да	да	да

Заведующий МДОБУ
«Сертоловский ДСКВ №3

Е.Л.Катрушенко

