


**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Сертоловский детский сад комбинированного вида №3»  
(МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3»)**

**СОГЛАСОВАНА**

Комитет по образованию администрации  
МО «Всеволожский муниципальный район»  
Ленинградской области  
Председатель Комитета по образованию  
  
И.П.Федоренко



**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ МДОБУ  
«Сертоловский ДСКВ №3»  
от 28.08.2020 № 84

**ПРИНЯТА**

Педагогический совет МДОБУ  
«Сертоловский ДСКВ №3»  
протокол от 28.08.20 № 1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  
«Сертоловский детский сад комбинированного вида №3»  
2021 – 2025 гг.**

г. Сертолово

## Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	8
1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
<b>1.1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.....</b>	<b>9</b>
2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....	11
<b>2.1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.....</b>	<b>11</b>
2.1.1. Географические и социально-экономические особенности местности.....	11
2.1.2. Контингент обучающихся.....	11
2.1.3. Кадровое обеспечение .....	13
2.1.4. Программное обеспечение образовательного процесса.....	14
2.1.5. Основные формы и качество организации образовательного процесса.....	15
2.1.6. Коррекционная работа. ....	17
2.1.7. Контингент родителей.....	17
2.1.8. Структура управления образовательного учреждения. ....	18
2.1.9. Материально-техническое обеспечение.....	18
<b>2.2. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>20</b>
3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	21
<b>3.1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>21</b>
<b>3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ....</b>	<b>23</b>
<b>3.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>24</b>
3.3.1. Индикаторы и результаты развития Учреждения.....	25
4. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	27

<b>4.1. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>27</b>
<b>4.2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ....</b>	<b>28</b>
<b>4.3. ПАКЕТ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ....</b>	<b>29</b>
<b>4.3.1. Проект «Здоровый дошкольник».....</b>	<b>29</b>
<b>4.3.2. Проект «Современный детский сад».....</b>	<b>31</b>
<b>4.3.3. Проект «Семья – детский сад».....</b>	<b>34</b>
<b>4.3.4. Проект «Я – современный педагог».....</b>	<b>36</b>
<b>4.4. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ .....</b>	<b>38</b>
<b>5. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>40</b>
<b>6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>40</b>
<b>6.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ....</b>	<b>41</b>
<b>6.2. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ....</b>	<b>41</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Статус программы развития</b>	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Сертоловский детский сад комбинированного вида №3» на 2021 - 2025 годы «Детский сад - пространство роста» (далее – Программа)
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li> <li>– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</li> <li>– Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);</li> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;</li> <li>– Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/">http://profstandart.rosmintrud.ru/</a>;</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;</li> <li>– Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" (Утверждена Постановлением №398 от 14.11.2013 г. с изменениями на 30.12.2020 г.);</li> <li>– Муниципальная программа «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области» на 2021-2025 годы (Утверждена Постановлением №3859 от 16.11.2020 г.);</li> <li>– Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Сертоловский детский сад комбинированного вида №3» (Утвержден Приказом № 47 от 22.03.2017 г. Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области);</li> <li>– Локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения.</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Создание образовательного пространства для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
<b>Основные задачи Программы</b>	- обеспечение использования в практике Учреждения современных образовательных технологий, направленных на всестороннее развитие детей, повышение качества образования, воспитания и оздоровления обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание современной развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, обеспечивающей формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности, создающей условия для творческого, познавательного, эстетического развития;</li> <li>- повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;</li> <li>- обновление и расширение материально-технической базы Учреждения в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей в воспитании и развитии детей, оказание адресной психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование работы по взаимодействию с семьями обучающихся посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;</li> <li>- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, через вовлеченность в образовательный процесс в новых моделях взаимодействия с образовательным учреждением;</li> <li>- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов Учреждения в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом, создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Срок и этапы реализации Программы</b>	<b>Программа развития реализуется 2021 – 2025 г.г.</b> <i>I этап – Аналитико-диагностический 2021 г</i> <i>II этап – Основной - 2021 - 2024 г.г.</i> <i>III этап – Практико-прогностический - 2025 г.</i>
<b>Проекты, реализуемые в рамках Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Здоровый дошкольник».</li> <li>2. Проект «Семья – детский сад».</li> <li>3. Проект «Современный детский сад».</li> <li>4. Проект «Я – современный педагог».</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты,</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.</li> <li>2. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования детей всех категорий.</li> </ol>

<b>важнейшие целевые показатели Программы</b>	<p>3. Повышение профессионализма педагогов.</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам использования здоровьесберегающих технологий.</p> <p>5. Совершенствование методов и педагогических технологий, направленных на оздоровление детей.</p> <p>6. Развитие культуры здоровья педагогов, культуры профессионального здоровья, развитие потребностей к здоровому образу жизни у педагогов.</p> <p>7. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду:</p> <p>8. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей обучающихся образовательного учреждения;</li> <li>- разработка и реализация плана работы родительского клуба «Развиваемся вместе»</li> </ul> <p>9. Повышение профессионализма педагогов.</p> <p>10. Реализация планов сотрудничества с учреждениями окружающей социокультурной среды, привлечение новых ресурсов.</p>
<b>Управление реализацией</b>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется заведующей Учреждения, заместителем заведующего по воспитательной работе, представителями родительской общественности.</p>
<b>Разработчики Программы</b>	<p>Рабочая группа из представителей администрации, педагогов и родительской общественности</p>
<b>Исполнители</b>	<p>Коллектив Учреждения, обучающиеся и родители (законные представители).</p>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<p>Бюджет муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в рамках текущего финансирования, внебюджетное финансирование.</p>
<b>Сайт Учреждения</b>	<p><a href="http://dskv3.ru/">http://dskv3.ru/</a></p>
<b>e-mail</b>	<p>ds3sert@mail.ru</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы развития детского сада обусловлена изменчивостью, вариативностью и гибкостью требований, предъявляемых к дошкольным образовательным организациям, как со стороны государства, так и со стороны потребителей образовательных услуг, общественности и институтов независимой оценки качества деятельности бюджетных организаций.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, предъявляет повышенные требования к качеству детальности детских садов, акцентирует внимание на создании безопасных комфортных условий для успешной социализации и индивидуализации каждого ребенка на основе его возможностей потребностей интересов. Нормативный документ рассматривает дошкольное детство как самоценный период в жизни человека, что неизменно приводит к необходимости поиска эффективных способов социализации каждого ребенка, в том числе используя потенциал сотрудничества института семьи, социальных партнеров и педагогического сообщества.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Сертоловский детский сад комбинированного вида №3» (далее Учреждение) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение



государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы детского сада по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. Программа создана с учетом запросов родителей, социума на дошкольное образование обучающихся в Образовательном учреждении.

## 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1.	<b>Полное наименование ОУ</b>	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Сертоловский детский сад комбинированного вида №3»
2.	<b>Сокращённое название ОУ</b>	МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3»
3.	<b>Юридический адрес:</b>	Ленинградская область, город Сертолово, микрорайон Сертолово-2, район Всеволожский, переулок Кореловский, дом 2
4.	<b>E-mail:</b>	ds3sert@mail.ru
5.	<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.
6.	<b>Тип учреждения</b>	дошкольное образовательное учреждение
7.	<b>Организационно-правовая форма</b>	муниципальное бюджетное учреждение
8.	<b>Вид учреждения</b>	детский сад комбинированного вида
9.	<b>Предмет деятельности МДОБУ</b>	образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

<b>10.</b>	<b>Вид деятельности</b>	Основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по реализации: основной образовательной программы дошкольного образования (нормативный срок освоения 5 лет); дополнительных общеразвивающих программ.
<b>11.</b>	<b>Лицензия</b>	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 47ЛО1 №0002357 регистрационный номер 064-18 от 22 июня 2018 года (бессрочно).
<b>12.</b>	<b>ОГРН</b>	1174704004221
<b>13.</b>	<b>ИНН</b>	4703149202
<b>14.</b>	<b>Телефон</b>	456-07-40/41
<b>15.</b>	<b>Сайт</b>	<a href="http://dskv3.ru">http://dskv3.ru</a>
<b>16.</b>	<b>Почта</b>	ds3sert@mail.ru
<b>17.</b>	<b>Сведения о контингенте обучающихся</b>	В Учреждении работает 16 групп из них: 8 групп общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР; 6 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, которые посещают 313 обучающихся по очной форме обучения.
<b>18.</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>	Учреждение полностью укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.
<b>19.</b>	<b>Территория и материально-техническое обеспечение</b>	В учреждении создана хорошая материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Общая площадь территории Учреждения составляет 8872 кв.м., территория огорожена. На территории расположено 12 прогулочных участков, оснащенных стационарным игровым оборудованием и теньевыми навесами. Оборудованы две спортивные площадки.
<b>20.</b>	<b>Режим работы</b>	Учреждение работает 5 дней в неделю с 7:00 до 19:00, выходные дни: суббота, воскресенье и общегосударственные праздники. Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

## 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

#### 2.1.1. Географические и социально-экономические особенности местности

Детский сад расположен по адресу Ленинградская область, город Сертолово, микрорайон Сертолово-2, район Всеволожский, переулок Кореловский, дом 2. Окружают детский сад лесной массив и многоэтажные жилые дома. Географическое расположение удачно с точки зрения прилегающей природной зоны. Можно считать, что экология в месте нахождения детского сада достаточно хорошая. Территория детского сада просторная, хорошо освещенная с наличием достаточного количества растительных насаждений.

Микрорайон Сертолово-2 является молодым и активно развивающимся. На момент написания Программы, социальных объектов, находящихся в непосредственной близости, нет. Планирование строительства новой школы, еще одного детского сада и школы искусств обозначено в ближайшей перспективе. Отдельные мероприятия планируются совместно с МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» и муниципальным автономным учреждением «СПЕКТР» г. Сертолово.

Анализ географических и социально-экономических особенностей расположения детского сада показал, что экологическая обстановка благоприятная. На данный момент существует проблема организации партнерства с социальными структурами из-за их территориальной отдаленности.

Таким образом, отмечается необходимость отработки механизмов взаимодействия с учреждениями социальной сферы, находящихся в городе Сертолово.

#### 2.1.2. Контингент обучающихся

В Учреждении работает 16 групп из них: 8 групп общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР; 6 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, которые посещают 313 обучающихся по очной форме обучения.

С характеристикой возрастного состава можно познакомиться в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика возрастного состава

Группа	Возраст	Количество детей	Группа	Возраст	Количество детей
<b>1</b>	3-4	28	<b>9</b>	6-7	12
<b>2</b>	2-3	22	<b>10</b>	5-6	12
<b>3</b>	3-4	26	<b>11</b>	4-5	13
<b>4</b>	5-7	27	<b>12</b>	6-7	12
<b>5</b>	5-6	28	<b>13</b>	6-7	13

<b>6</b>	6-7	28	<b>14</b>	5-6	12
<b>7</b>	4-5	28	<b>15</b>	6-7	12
<b>8</b>	4-5	28	<b>16</b>	6-7	12

Здоровье детей, посещающих Учреждение, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Оздоровительная работа в группах строилась на профилактике нарушений осанки, коррекции плоскостопия, на использовании двигательных-игровых пауз, физ. минуток между ООД и на статических занятиях, проведении гимнастики пробуждения. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия: с детьми проводились специальные упражнения, использовались массажные коврики, дорожки здоровья. В режим дня активно включалась пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Постоянно осуществлялся контроль за физическим развитием детей, который дает возможность проанализировать динамику их развития.

Медицинское обслуживание детей осуществлялось медицинской сестрой, которая проводила медико-педагогический контроль, следила за своевременным проведением профилактических прививок, осуществляла контроль за питанием детей, за санитарным состоянием учреждения в целом.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПин: световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют нормам. Но, несмотря на проводимые организационно-профилактические мероприятия, следует отметить, что появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, отсутствие режима закаливающих мероприятий дома, пренебрежение родителями прогулками с детьми, а также увеличение количества обучающихся с врожденными проблемами здоровья. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье-сберегающих технологий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья детей с ОВЗ, просветительских бесед с родителями (законными представителями), убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Таким образом, отмечается необходимость:

1. Оптимизировать работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;
2. Организовать работу по поддержанию и укреплению здоровья с детьми с ОВЗ, ослабленными и часто болеющими обучающимися;
3. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
4. Организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями (законными представителями).

### 2.1.3. Кадровое обеспечение

Укомплектованность дошкольного учреждения педагогическими кадрами организована по следующим показателям (таблицы 2, 3).

Таблица 2.

Укомплектованность Учреждения педагогическими кадрами

Всего	Пед. работники	Специалисты	Образование		Стаж работы			
			Высшее	Среднее специальное	До 5 лет	6-10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
73	37	11	31	4	18	8	8	3

Таблица 3.

Квалификация педагогов Учреждения

Уровень квалификации	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
Количество педагогов	1	20	7	9

Значительную часть педагогического коллектива составляют воспитатели со стажем работы от 5 лет и более. Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет. Коллектив является достаточно мобильным, гибким, готовым на внедрение инновационных идей. Высокий профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагогов их творческого потенциала. Все педагоги своевременно повышают профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, задолженности по курсовой подготовке нет. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие детского сада (таблица 6, 7).

Таблица 4.

Курсы повышения квалификации (КПК) в 2020 году

Учителя логопед, учителя- дефектологи	Музыкальные руководители	Педагог- психолог	Инструктор по физической культуре	Воспитатели
4	0	1	0	17

Таблица 5.

#### Участие педагогов в конкурсном движении за 2020 год

Учебные года	Муниципальный	Межрегиональный	Всероссийский	Международный
2020	9	2	11	23

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильный педагогический состав педагогов.

Возрастные и профессиональные ресурсы педагогического коллектива позволяют обеспечивать инновационный характер дошкольного образования в учреждении. Педагоги находятся в постоянном творческом поиске новизны в организации комфортного образовательного и здоровьесозидающего пространства, проявляют активность в рамках сетевого и социального партнерства. Все педагоги являются уверенными пользователями ИКТ. В рамках методической и аналитической деятельности они активно используют презентации, электронные таблицы, позволяющие реализовать мониторинг психофизического и социально-личностного развития дошкольников, используют возможности Интернет-сети для повышения информированности общественности о деятельности Учреждения.

В Учреждении функционируют 8 групп компенсирующей направленности, из них: 6 групп для детей с ТНР, 2 группы для детей с ЗПР. Для повышения качества работы в этих группах, 4 педагога планируют пройти курсы профессиональной переподготовки по специальности «Олигофренопедагог».

Анализ кадрового состава показал готовность педагогического состава к развитию, к внедрению новых практик и методик работы, в том числе и инновационных, стремление к повышению профессионального мастерства.

Было так же выявлено, что, несмотря на готовность профессионального роста, педагоги не внедряют в свою деятельность новые технологии и методики, не используют возможности мультимедийного оборудования в обучении детей. Кроме этого, педагоги недостаточно включены в управление качеством образования. Недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов детского сада.

#### **2.1.4. Программное обеспечение образовательного процесса.**

Учреждение работает по основной общеобразовательной программе детского сада, разработанной творческой группой специалистов для детей дошкольного возраста на основе: общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е издание, 2020 года) и других программ и методик, соответствующих особенностям развития контингента обучающихся:

1. Для обучающихся с ТНР - примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) Н. В. Нищевой.

2. Для обучающихся с задержкой психического развития - методического комплекса использована «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. - СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

3. Для обучающихся с легкой степенью интеллектуальных нарушений - Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Парциальной программы - «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, формирует осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

5. Парциальной программы - «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);

6. Парциальной программы - «Преемственность» Н.А. Федосова (Образовательная область «Речевое развитие»).

Программы дополнительного образования на платной основе (платные образовательные услуги) в Учреждении не реализуются.

Содержание основных Программ опирается на основные линии развития детей дошкольного возраста: физическое воспитание и укрепление здоровья, развитие ведущих видов детской деятельности, познавательное развитие (в том числе речевое), художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, а так же социально-нравственное и личностное развитие, что соответствует требованиям ФГОС ДО, учитывая образовательные потребности и интересы всех участников образовательного процесса (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

Анализ программного обеспечения образовательного процесса показал, что в Учреждении существует необходимость введения дополнительных образовательных услуг в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан (п. 1 ст. 26 Закона РФ «Об образовании»).

### **2.1.5. Основные формы и качество организации образовательного процесса.**

В Учреждении используются следующие формы организации образовательной деятельности: для целой группы детей, для подгруппы, индивидуальная. Весь воспитательно-образовательный процесс строится с учётом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста – игре. В связи с чем, в работе используются различные виды игр, в том числе свободная сюжетно – ролевая игра, игра – исследование, игра – драматизация, подвижные игры и традиционные народные игры. Взаимодействие и общение детей и взрослых

и детей между собой является так же одним из основных компонентов, включает совместные проекты различной направленности; праздники социальные акции и пр.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности, за счёт рационального использования образовательного потенциала режимных моментов. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учётом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают личносно – развивающий характер взаимодействия и общения, активное участие ребёнка (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья) в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Анализ показателей освоения ООП ДО и АООП ДО на основании оценки уровня развития за 2020 год (в баллах): от 1 до 1,5 баллов – показатель несоответствия возрастной норме - «Группа риска»; от 1,5 до 1,9 баллов показатель проблем в развитии обучающихся – «Низкий уровень»; от 2 до 2,5 незначительные трудности – «Стабильная середина»; от 2,6 до 3 – нормативный показатель развития обучающихся – «Высокая возрастная норма»

Таблица 6.

**Результаты сводного педагогического мониторинга по освоению ООП ДО**

**Обязательная часть**

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»
<b>2,6</b>	<b>2,5</b>	<b>2,3</b>	<b>2,5</b>	<b>2,6</b>

Таблица 7.

**Результаты сводного педагогического мониторинга по освоению АООП ДО**

**Обязательная часть**

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»
<b>2,7</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,7</b>	<b>2,8</b>



Качество образования характеризуется преобладанием среднего и высокого уровней освоения детьми образовательных программ по всем областям.

### **2.1.6. Коррекционная работа.**

В дошкольном учреждении функционируют группы компенсирующей направленности: группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, группы для детей с задержкой психического развития.

Содержание коррекционной работы детского сада направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. Коррекционно-развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Категорию детей с ОВЗ составляют обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи. Коррекционную помощь оказывают специалисты: Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор. Содержание коррекционной помощи определяется адаптированными образовательными программами по каждому направлению нарушенного развития. Количество детей, получивших коррекционную помощь в предыдущем году:

1. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР – 74 чел.
2. Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития – 26 чел.
3. Адаптированная образовательная программа для детей с легкой степенью УО – 1 чел.

Развитие каждого обучающегося отслеживается в индивидуальном маршруте развития ребенка.

Для создания условий успешной интеграции детей с ОВЗ в Учреждении в 2020 году были включены дополнительные ставки специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, ассистент).

### **2.1.7. Контингент родителей.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) обучающихся. Поэтому коллектив Учреждения создает доброжелательные, психологически благоприятные условия, базирующиеся на определенной системе взаимодействия, сотрудничества с родителями, взаимопонимания и партнерства. С целью определения образовательного уровня родителей, возрастных параметров, количества детей в семье, количества полных и неполных семей в Учреждении ежегодно проводится мониторинговое исследование.

В Учреждении преобладают полные и благополучные семьи, больше семей рабочих, имеющие одного ребенка. Детей, оказавшихся в социально-опасном положении нет. Семьи обучающихся, в большинстве своем, открыты к взаимодействию, в анкетировании и при личных беседах отмечают удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.

Остается проблемой привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада, как в образовательном процессе, так и в процессе общественного управления. В связи с этим нужно выстроить систему взаимодействия с семьей таким образом, чтобы это была система сотрудничества, где родители являются активными участниками не только педагогического процесса, но и процесса управления. Детский сад должен стать для родителей помощником в решении таких важных вопросов, как формирование культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего и дошкольного возраста. Это должна быть открытая система, построенная на взаимном доверии и уважении интересов каждой из сторон.

### **2.1.8. Структура управления образовательного учреждения.**

Общее количество сотрудников Учреждения - 73 человека, из них: 3 человека - административный персонал, 37 человек - педагогический состав, 33 человек – техперсонал.

Администрация Учреждения:

- заведующий – Катрушенко Евгения Леонидовна,
- заместитель заведующего по воспитательной работе - Кургина Марина Владимировна,
- заместитель заведующего по безопасности – Гончар Виталий Михайлович.

Заведующий выполняет все свои функции в соответствии с должностной инструкцией и действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях. Тактическое управление осуществляют заместитель заведующего по безопасности, заместитель заведующего по воспитательной работе и медицинская сестра, которые отвечают за соответствующие объекты управления. К управлению привлекаются специально созданные комиссии по контролю качества работы, соблюдения мер безопасности и др.

В состав комиссий могут входить: педагоги, обслуживающий персонал и родители.

Основными формами самоуправления в образовательной организации являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет.
- Родительский совет.

### **2.1.9. Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение Учреждения построено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и рекомендациями Федерального института развития образования к предметно-развивающей среде дошкольного образовательного учреждения.

Состояние материально-технической базы учреждения (здания, сооружений, систем водоснабжения, водоотведения и отопления, вентиляции, пожарной сигнализации, тревожной кнопки, естественного, искусственного освещения, мебели, игрового, дидактического материала, средств ТСО) соответствует требованиям безопасности жизнедеятельности обучающихся, охраны труда, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СП 2.4. 3648-20), требованиям ФГОС ДО.

Детский сад расположен в одном здании типового проекта. Год постройки 2017. Общая площадь всех помещений составляет 3208 кв.м. В трехэтажном здании Учреждения располагается 12 групповых помещений. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Организация образовательного пространства обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В детском саду имеются функциональные помещения:

- два зала для осуществления музыкальной и физкультурной деятельности;
- кабинеты логопедов, дефектологов, психолога;
- методический кабинет и др.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется: методический материал, дидактические пособия и оборудование в том числе: фортепиано, музыкальный центр, персональный компьютер (15 шт), мультимедийный проектор - 12шт.; принтер – 2шт, МФУ – 2 шт., интерактивная песочница – 1 шт., интерактивная доска – 4 шт. Спортивный зал и спортивная площадка на улице оборудованы детскими тренажерами.

Все помещения детского сада функционируют по назначению. Однако анализ материально-технических ресурсов свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в Учреждении находится на организационном этапе: отсутствует достаточное количество и разнообразие информационно-коммуникативных средств обучения, интерактивные методы применяются ограниченно, пособия компенсирующих групп в должной степени не учитывают их коррекционно-развивающую направленность.

## 2.2. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ.

<b>Внутренний потенциал Учреждения</b>		<b>Внешние факторы</b>	
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<p>Благоприятные особенности расположения (экологический фактор).</p> <p>Квалифицированный состав административных работников.</p> <p>Слаженный стабильный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Реализуются организационно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья детей, используются здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании.</p> <p>Содержание основных Программ опирается на основные линии развития детей дошкольного возраста: физическое воспитание и укрепление здоровья, развитие ведущих видов детской</p>	<p>Отсутствие социальных объектов в непосредственной близости.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов для внедрения инноваций в образовательный процесс.</p> <p>Снижение уровня здоровья обучающихся, увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Не развита система дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Отсутствие у родителей знаний об особенностях воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не отработана система включения родителей в управление детского сада.</p>	<p>Развитие социального партнерства с учреждениями города Сертолово.</p> <p>Повышение квалификации на курсах. Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, области. Активное участие в конкурсном движении разных уровней.</p> <p>Использование современных эффективных методов по профилактике вторичных проблем со здоровьем у категории детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p> <p>Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса. Приобретение мультимедийного</p>	<p>Недостаточная заинтересованность во взаимодействии со стороны предполагаемых социальных партнеров.</p> <p>Переход на новую программу развития детского сада может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.</p> <p>Индивидуальные противопоказания к методам оздоровительной работы у обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество педагогов, желающих оказывать дополнительные платные услуги.</p> <p>Высокая загруженность и низкая мотивированность родителей для участия в жизни детского сада.</p>

<p>деятельности, познавательное развитие.</p> <p>Обеспечение успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Наличие в штате специалистов разного профиля.</p> <p>Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.</p>	<p>Используются традиционные формы и методы взаимодействия с родителями дошкольников.</p>	<p>оборудования, приобретение методических пособий и литературы.</p> <p>Привлечение родительского сообщества к решению вопросов, связанных с управлением Учреждения.</p>	
--	---	--	--

Вывод: в Учреждении к 2021 году сложилась определенная система деятельности, обеспечивающая достаточно качественное выполнение государственных услуг по дошкольному образованию. Вместе с тем, существуют определенные проблемы, требующие решения. Изменения во внешнем окружении и внутри учреждения могут стать благоприятной основой, стимулом для его развития.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития Учреждения может стать:

1. Поддержание и укрепления здоровья обучающихся.
2. Развитие системы дополнительного образования с помощью введения платных образовательных услуг.
3. Создание системы взаимодействия с социальными партнерами.
4. Расширение форм и методов взаимодействия с родителями.
5. Повышение квалификации педагогов и специалистов Учреждения.
6. Пополнение материально-технической базы современными, инновационными оборудованием и пособиями.

### 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### 3.1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В связи с изменением социально-экономических условий в России, развитием научных исследований в области образования, вариативности образования, в том числе и дошкольного, резко возросла актуальность поиска новых, более эффективных форм, средств, методов и технологий обучения и воспитания.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Концепция развития Образовательного учреждения предполагает построение организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние; введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных благотворительных проектах.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе, формирование предпосылок к учебной деятельности и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Выявление и дальнейшее развитие творческих и познавательных способностей детей, выравнивание стартовых возможностей, обучающихся при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

***Ценностно-смысловые принципы*** реализации Программы:

- индивидуализация дошкольного образования, понимающаяся как построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания образования, становится субъектом образования;
- реализация модели компетентностно-ориентированного образования и поддержка талантливых детей в образовательном пространстве;
- обеспечение доступности услуг детского сада группам детей с различными образовательными потребностями и удовлетворение различных образовательных потребностей;
- реализация единой образовательной политики семьи и детского сада;
- обеспечение готовности работников Учреждения к эффективной профессиональной деятельности в условиях внедрения профессиональных стандартов.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям развития, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы. Концепция развития

учреждения базируется на национальном проекте «Образование» и предполагает реализацию 6 основных направлений развития детского сада. Стратегические ориентиры совершенствования работы образовательной организации представлены в списке по степени значимости (ранжирование приоритетов):

1. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Формирование современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
3. Вовлечение родителей в образовательный и управленческий процесс Учреждения.
4. Повышение профессиональных компетенций кадров.
5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, разработка критериев качества дополнительного образования в Учреждении.
6. Создание системы взаимодействия детского сада с социумом.

**Миссия Учреждения.** Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

### **3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

**Цель Программы:** Создание образовательного пространства для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

**Задачи Программы:**

- обеспечение использования в практике Учреждения современных образовательных технологий, направленных на всестороннее развитие детей, повышение качества образования, воспитания и оздоровления обучающихся.
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, обеспечивающей формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности, создающей условия для творческого, познавательного, эстетического развития;
- повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;
- обновление и расширение материально-технической базы Учреждения в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей в воспитании и развитии детей, оказание адресной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям обучающихся:

- совершенствование работы по взаимодействию с семьями обучающихся посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;

- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, через вовлеченность в образовательный процесс в новых моделях взаимодействия с образовательным учреждением;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов детского сада в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом, создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

### **3.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Реализация мероприятий Программы, по предварительным оценкам, позволит к 2025 году создать комфортные условия для получения доступного качественного дошкольного образования с использованием современных педагогических технологий, способствующего всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала дошкольника.

1. Совершенствование системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.
2. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования детей всех категорий.
3. Повышение профессионализма педагогов.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам использования здоровьесберегающих технологий.
5. Совершенствование методов и педагогических технологий, направленных на оздоровление детей.
6. Развитие культуры здоровья педагогов, культуры профессионального здоровья, развитие потребностей к здоровому образу жизни у педагогов.
7. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду:
8. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:
  - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей обучающихся образовательного учреждения;
  - разработка и реализация плана работы родительского клуба «Развиваемся вместе»
9. Повышение профессионализма педагогов.
10. Реализация планов сотрудничества с учреждениями окружающей социокультурной среды, привлечение новых ресурсов.



### 3.3.1. Индикаторы и результаты развития Учреждения.

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единица измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
				2020 - 2021 уч.год	2022	2023
Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	%	52%	60%	62%	65%	70%
Коэффициент посещаемости детского сада	%	72%	75%	80%	82%	85%
Доля педагогов, использующих инновационные здоровьесберегающие технологии	%	40%	60%	70%	80%	100%
Доля педагогов, применяющих инновационные технологии	%	50%	60%	70%	85%	100%
Доля обучающихся, охваченных проектной деятельностью	%	40%	60%	70%	80%	90%
Доля мероприятий, организованных Учреждения с использованием единого образовательного пространства	%	30%	40%	40%	50%	65%
Укомплектованность Учреждения современным интерактивным оборудованием	%	50%	60%	70%	70%	80%
Доля детей успешно осваивающих АООП ДО и ООП ДО	%	75%	80%	90%	100%	100%
Уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	%	87%	89%	91%	93%	95%
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	%	30%	40%	50%	60%	75%

Удельный вес родителей, используемых возможности сайта и страниц в соц. сетях Учреждения	%	20%	35%	40%	50%	60%
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	%	80%	85%	90%	93%	99%
Доля педагогических кадров, имеющих квалификационную категорию	%	78%	80%	80%	90%	95%
Доля педагогов, представивших профессиональный опыт на региональном и/или муниципальном уровнях	%	55%	57%	61%	65%	70%
Количество реализуемых дополнительных образовательных услуг	Кол-во	0	1	2	2	3
Доля детей, охваченных дополнительными образовательными услугами, в том числе на платной основе	%	15%	30%	50%	70%	80%
Наличие договоров с социальными партнёрами	Кол-во	2	2	3	3	4
Количество мероприятий, реализованных в рамках социального партнерства	Кол-во	3	2	5	5	7

### **Угрозы и риски реализации Программы развития**

1. Финансово-экономические - изменение в ходе реализации Программы предусмотренных бюджетных средств.
2. Организационно – управленческие - недостаточный уровень качества управления Программой, неготовность к деятельности в новых условиях.
3. Социальные - отсутствие поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

### **Возможные пути устранения угроз и рисков по реализации Программы развития**

1. Разъяснение идей Программы развития.
2. Повышение компетентности административных и педагогических кадров.
3. Регулярный анализ, организация мониторинга.
4. Научно – методическое, информационное и экспертно – аналитическое сопровождение.
5. Создание и поддержание комфортных условий для осуществления профессиональной деятельности.
6. Поиск дополнительных источников финансирования.

#### 4. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

##### 4.1. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ.

№	Стратегические ориентиры	Период реализации	Содержательные характеристики
1	Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.	2021-2025гг	Реализация проекта «Здоровый дошкольник»;
		2021г	Социальное партнерство с поликлиникой;
		2021-2025гг	Выполнение предписаний контролирующих органов.
2	Формирование современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.	2021-2025гг	Реализация проекта «Современный детский сад»;
		2021г	Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей;
		2022г	Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности Учреждения;
		2022г	Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования;
		2021-2025гг	Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками;
		2021г	Организация дистанционного обучения детей и родителей;
		2021-2025гг	Создание образовательной среды с учетом интересов и потребностей детей;
		2021-2022гг	Организация доступной среды обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
		2022г	Проектирование предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.

3	Вовлечение родителей в образовательный и управленческий процесс Учреждения.	2021-2022гг	Учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;
		2021-2025гг	Реализация проекта «Семья – детский сад»;
		2022-2025гг	Обучение семей, воспитывающих детей с ОВЗ методам коррекции и профилактики вторичных нарушений.
		2022-2025гг	Организация консультативной помощи для родителей в дистанционном режиме.
4	Повышение профессиональных компетенций кадров.	2021-2025гг	Разработка плана повышения квалификации педагогов;
		2021-2025гг	Реализация проекта «Я – современный педагог»
		2021-2025гг	Использование дистанционных образовательных технологий;
		2021-2025гг	Повышение квалификации педагогов на курсах ИКТ;
5	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, разработка критериев качества дополнительного образования в Учреждения.	2021 г	Выявление мнения родителей о предпочтениях по направлениям дополнительного образования детей;
		2021-2022гг	Введение дополнительных платных образовательных услуг.
		2022-2025гг	Реализация программ дополнительного образования.
6	Создание системы взаимодействия Учреждения с социумом.	2021-2025гг	Заключение договоров о сотрудничестве;
		2022-2025гг	Организация интересных совместных мероприятий с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями;
		2025г	Модель организации сетевого взаимодействия детского сада с партнерами.

#### 4.2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

##### *1 этап – Аналитико-диагностический 2021 г*

- создание временной творческой группы по проектированию Программы на 2021-2025 гг.
- выявление приоритетов развития Учреждения
- определение стратегии развития детского сада;
- выбор проектов для реализации цели и задач Программы развития;

- создание нормативно-правовой базы Учреждения, обеспечивающую реализацию Программы развития;
- разработка и внедрение информационно-методического сопровождения реализации Программы развития;
- создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития (кадровых, материально-технических и др.);
- начало реализации мероприятий, направленных на создание современного дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса.

***II этап – Основной - 2021 - 2024 г.г.***

- апробирование Программы развития, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- реализация основных мероприятий и проектов в рамках Программы развития;
- периодический контроль за реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития;
- отслеживание промежуточных результатов;
- внесение изменений и дополнений (при необходимости) в план мероприятий Программы развития по запросу участников образовательного процесса.

***III этап – Практико-прогностический - 2025 г.***

- анализ реализации основных направлений Программы развития, соотнесение поставленных целей и задач полученному результату;
- оценка эффективности реализации Программы развития участниками образовательного процесса;
- прогнозирование дальнейшего развития учреждения, поиск механизмов, повышающих качество образовательного процесса.

### **4.3. ПАКЕТ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

#### **4.3.1. Проект «Здоровый дошкольник».**

**Задача** Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Обеспечение использования в практике Учреждения современных образовательных технологий, направленных на всестороннее развитие детей, повышение качества образования, воспитания и оздоровления обучающихся.

**Актуальность проекта:** Одним из приоритетных направлений национальной образовательной политики является сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех субъектов образовательного процесса. Здоровье человека важный показатель его личного успеха. Поэтому в нашем детском саду педагогическим коллективом было решено разработать и внедрить в практику работы проект «Здоровый дошкольник», благодаря которому будут предприняты шаги по здоровьесозиданию всех участников образовательного процесса.

Проект направлен на совершенствование условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей и сотрудников, подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления обучающихся.

#### План реализации проекта

1.	Организация мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями по вопросам оздоровления детей.	Создание серии краткосрочных проектов по работе с родителями на тему «Здоровое будущее в наших детях»	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, инструктор по физ. культуре.
2.	Совершенствование методов и педагогических технологий, направленных на оздоровление детей. Формирование здоровья обучающихся и приобщение их к здоровому образу жизни.	Проведение спортивных праздников и досугов.	3 раза в год	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели, инструктор по физ. культуре.
		Организация конкурса среди групп «Папа, мама и я – спортивная семья», «Веселый спорт»	1 раз в год		
3.	Изучение передового медицинского и педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий.	Открытые мероприятия педагогов для транслирования опыта.	2022-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, инструктор по физ. культуре.
4.	Информационно-просветительская работа по обогащению представлений о здоровом образе жизни	Подбор интересных материалов и обновление оформления информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап» и др.	2022-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели, инструктор по физ. культуре.

		Приобретение тематических стендов для групп и музыкально - спортивного зала.			
5.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам использования здоровьесберегающих технологий.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации на тему: «Современные здоровьесберегающие технологии в Учреждении», участие в районных мероприятиях (мастер- классах, творческих группах) на данную тему.	2021-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели, инструктор по физ. культуре.
6.	Развитие культуры здоровья педагогов, культуры профессионального здоровья, развитие потребностей к здоровому образу жизни у педагогов.	Семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района.	2022-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели, инструктор по физ. культуре.

#### 4.3.2. Проект «Современный детский сад»

(создание инновационного образовательного пространства детского сада)

**Задачи** Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

- Создание современной развивающей предметно-пространственной среды Учреждения , обеспечивающей формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности, создающей условия для творческого, познавательного, эстетического развития;
- Повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;
- Обновление и расширение материально-технической базы Учреждения в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;

Актуальность проекта:

Ориентировано на развитие в рамках федеральных национальных проектов «Образование». На современном этапе развития детского сада возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а также выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе. Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления Учреждения, а также организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами. Проект обусловлен материально-техническим состоянием детского сада, состоянием оборудования, информационной инфраструктурой, которое на сегодняшний день не позволяет успешно и в полной мере реализовывать перспективы развития образовательной организации.

#### План реализации проекта

1.	Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы детского сада новых форм дошкольного образования.	Внедрение дистанционных форм работы с детьми и родителями	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВР.
2.	Расширение участия общественных форм в управлении учреждением: • участие родительских комитетов в управлении учреждением; в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВР
3.	Совершенствование системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Система контроля качества оказываемых образовательных услуг. Повышение рейтинга и конкурентоспособности Учреждения .	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВР



4.	Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в детском саду).	Создание творческих и рабочих групп; Выступление на педагогических советах, семинарах; участие в работе районных методических объединений.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВР
5.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: • оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; • пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательных программ.	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям Сан Пин и программы, реализуемой в детском саду, возрастным особенностям детей.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВР
6.	Информатизация образовательного процесса в образовательном учреждении: • обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, интерактивного оборудования); • использование современных электронных образовательных ресурсов.	Активное использование современных электронных образовательных ресурсов в рамках образовательного процесса.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВР
7.	Создание компьютерного банка инновационной деятельности детского сада	Электронная библиотека, банк данных	2023-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВР

8.	Своевременное обновление нормативно–правовой базы в соответствии с изменениями в законодательстве.	Нормативно – правовая база, соответствующая законодательству.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВР
----	--	---	-----------	--------------------	---

#### 4.3.3. Проект «Семья – детский сад»

##### (взаимодействие с родителями в образовательном пространстве детского сада)

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

– Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей в воспитании и развитии детей, оказание адресной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям обучающихся:

- содействие формированию «ответственного родительства» - по вопросам развития, воспитания и обучения;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, через вовлеченность в образовательный процесс в новых моделях взаимодействия с образовательным учреждением;

Актуальность проекта: Ориентировано на развитие в рамках федеральных национальных проектов «Образование» «Социальная активность». Государственная политика в области дошкольного образования, направленная на воспитание в обучающихся самостоятельности, инициативности, творчества, патриотизма и гражданственности предлагает рассматривать задачу становления начал социальной активности у детей как долгосрочную инвестицию в благополучное будущее нашей страны.

Проект обусловлен необходимостью привлечения к проблемам функционирования и развития детского сада внимания родителей, расширение коллегиальных, демократических форм управления, воплощение в жизнь государственно общественных принципов управления; развития социального партнерства в системе образования как пути решения актуальных проблем развития и модернизации образования. Государственно-общественного управления предполагает объединение интересов государства и общества в решении проблем образования подрастающего поколения с учетом социальных, культурных особенностей, традиций; создания востребованной системы оценки качества дошкольного образования, обеспечивающей формирование качественно нового отношения участников образовательных отношений к качеству образования, процедурам и механизмам их измерения и оценки.

##### План реализации проекта

1.	Организация мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного	Использование нетрадиционных форм работы с родителями, дистанционного обучения	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по
----	---	--	-----------	--------------------	--

	вовлечения их в образовательную и социокультурную деятельность				ВР, специалисты.
2.	Совершенствование системы мониторинга актуального состояния работы с родителями обучающихся и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, педагоги)	Мониторинг и статистические данные	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, специалисты.
3.	Совершенствование системы мониторинга степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых в детском саду и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг	Анкетирование Выпуск рекламных буклетов и информационных проспектов; Организация дней открытых дверей; Проведение информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона; Распространение передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, специалисты
4.	Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы Учреждения новых форм дошкольного образования: – подготовка нормативно-правовой базы (разработка программ); – создание условий для открытия дистанционного родительского клуба	Функционирование Консультационного центра, для родителей детей, получающих дошкольное образование в виде семейного	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, специалисты

	«Развиваемся вместе» (подготовка методических материалов и диагностического сопровождения); – проведение диагностики эффективности работы новых форм данного образования, внесение необходимых корректив в документацию.				
5.	Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: – разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей обучающихся образовательного учреждения; – разработка и реализация плана работы родительского клуба «Развиваемся вместе»	Дифференцированные планы и программы работы с разными категориями взрослого населения	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, специалисты
6.	Внедрение активных форм работы с семьей: мастер-классы; творческие конкурсы, проекты, практикумы и др. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада.	Родители активные участники образовательного процесса	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, воспитатели
7.	Совершенствование форм взаимодействия Учреждения с семьями	Транслирование передового опыта Учреждения по взаимодействию с семьями обучающихся	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, специалисты

#### 4.3.4. Проект «Я – современный педагог»

(повышение профессиональной компетентности педагогических кадров)

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов Учреждения в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом, создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, в том числе через внутрикорпоративное обучение.

**Актуальность проекта:** В современных условиях перехода к ФГОС ДО и профстандарту педагога к воспитателям предъявляются требования, что меняют его статус. Сегодня востребован высококвалифицированный. Только педагог творческий, умеющий мобилизовать свой творческий потенциал в современной системе воспитания и развития, работающий в инновационном режиме сможет достойно наполнить портфолио и пройти процедуру аттестации.

#### План реализации проекта

1.	Изучение качества профессиональной деятельности молодых педагогов	Мониторинг образовательной деятельности	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВР.
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в проведении самообразования	Диагностические карты профессионального мастерства, карты самоанализа, портфолио	2021г	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	Планы повышения педагогов	2021г	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВР.
4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные	2021-2025	Внебюджетные средства	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, специалисты.

		технологии, коммуникативные технологии)			
5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	Организация работы «Школы молодого педагога», открытые занятия, семинары, мастер-классы	1 раз в полгода	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, специалисты.
6.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников.	Составление аттестационного портфолио.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, специалисты.

#### 4.4. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ

Описание результата	Индикаторы измерения
<p><b>ПРОЕКТ «ЗДОРОВЫЙ ДОШКОЛЬНИК»</b></p> <p>Использование педагогами здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе. Создание электронного банка инноваций по оздоровлению детей, подбор и внедрение эффективных технологий и методик. Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у обучающихся. Активное участие педагогов Образовательного учреждения в районных, городских мероприятиях на тему «Современные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 100 % педагогического состава образовательной организации используют в своей работе здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии.</li> <li>– в Учреждении имеется электронный банк здоровье сберегающих технологий эффективно используемых педагогами образовательной организации в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>– 70 % родительской общественности принимают участие в проектной жизни группы.</li> <li>– 80 % педагогического состава Учреждения участвуют в мероприятиях районного и городского уровня по здоровье сбережению и здоровье созиданию.</li> </ul>

<p>здоровьесберегающие технологии». Приобретение и оформление новых тематических стендов. Активное участие родительской общественности в новой проектной жизни группы.</p>	
<p><b>ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД»</b> Осуществляются публикации интересных актуальных статей в соц. сетях и на сайте образовательной организации. Повышение востребованность сайта Учреждения . Детский сад оснащен современным интерактивным оборудованием, современными методическими пособиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– востребованность сайта Учреждения участниками образовательных отношений (не менее 60% родителей), повышение частоты обращения к информации на сайте – не менее 1 раза в неделю;</li> <li>– обеспеченность информационной среды детского сада техническими возможностями для реализации технологий ИКТ в образовании (приобретение интерактивного оборудования);</li> <li>– обновление оборудования и пособий для реализации ООП – не менее чем на 30%.</li> </ul>
<p><b>ПРОЕКТ «СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД»</b> Создание семейных и межсемейных проектов различной тематики. Функционирование форумов и родительских бесед в соц. сетях и на сайте Учреждения. Возрастание степени родительской вовлеченности семей в образовательный процесс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– удовлетворение актуальных образовательных запросов семьи в рамках услуг Учреждения – 95%;</li> <li>– рост интереса и активности родителей к участию в образовательном и управленческом процессе Учреждения – не менее чем на 30%;</li> <li>– улучшение имиджа Учреждения и рост количества положительных отзывов о работе в социальных сетях, на образовательных порталах;</li> <li>– отсутствие жалоб на качество деятельности Учреждения за его пределами, разрешение возникающих конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса и обеспечение защиты образовательного учреждения.</li> </ul>
<p><b>ПРОЕКТ «Я-СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ»</b> Готовность педагогов к реализации профессиональных стандартов; реализация системы внешнего и внутреннего кадрового аудита и внедрение системы поддержки профессиональных инициатив педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% педагогов владеют ИКТ и используют в работе с детьми и родителями современные технологии и методы;</li> <li>– оформление статей, представляющих опыт работы в профессиональные периодические издания;</li> <li>– доля педагогов, продвигающих профессиональные инициативы в конкурсах, проектах, грантах, публикациях на различных уровнях - не менее 75%;</li> </ul>

## 5. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Контроль над выполнением Программы развития осуществляет администрация Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

Администрация определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом; несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств.

Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления Учреждения по плану «Дорожная карта» и мониторингу реализации программы каждый год.

Реализация программы обеспечивается Годовым планом Учреждения.

Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется в виде отчета администрации перед педагогическим советом Учреждения, общим родительским собранием, общим собранием работников. Размещение отчета по результатам реализации этапов Программы развития на официальном сайте детского сада.

## 6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система управления Программой развития Учреждения предполагает формирование механизмов для поддержания процесса устойчивого развития дошкольного учреждения. Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

<b>Уровень управления</b>	<b>Основные направления работы</b>
Творческая группа Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада;</li><li>2 Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ;</li><li>3.Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении;</li><li>4. Анализ состояния детского сада;</li><li>5. Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития Учреждения;</li><li>6. Консультационная поддержка педагогических инициатив;</li><li>7. Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.</li></ol>



Педагогический совет учреждения. Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении.</li> <li>2. Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.</li> <li>3. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам</li> <li>4. Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития.</li> </ol>
---	--

### 6.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Нормативно правовое	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы;</li> <li>- Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогического коллектива, органов самоуправления.</li> </ul>
Организационное		Организация временных творческих групп для реализации Программы развития.
Программно методическое	–	Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное дошкольное образование.
Информационное		Информирование коллектива педагогических работников, родителей обучающихся о характере преобразований в учреждении в соответствии с Программой развития.
Мотивационное		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка механизмов стимулирования результативной деятельности педагогов;</li> <li>- Усиление мотивационной работы среди родителей обучающихся.</li> </ul>
Кадровое		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, работающих в условиях инновационного режима;</li> <li>- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностью и необходимостью.</li> </ul>
Финансовое		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ финансового обеспечения реализации Программы развития;</li> <li>- Расширение сферы внебюджетного финансирования.</li> </ul>

### 6.2. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Финансовое обеспечение Программы развития осуществляется за счет субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за счет средств бюджета. Объем финансирования отражен в плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения.