

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида №3»
(МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3»)**

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения
«Сертоловский ДСКВ №3»**

2024 г.

Оглавление	
Введение.....	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации:.....	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах:	6
2. Структура и система управления.	7
2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления.	7
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения.	12
2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения.....	13
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.	15
2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	19
2.7. Оценка информационной открытости Учреждения.....	21
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления.....	23
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	25
3.1. Программа развития Учреждения.....	25
3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	28
3.3. Воспитательная работа.....	34
3.4. Дополнительное образование	37
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.....	38
Раздел 4. Организация образовательного процесса.....	39
Раздел 5. Кадровое обеспечение	42
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	49
Раздел 7. Информационное обеспечение	66
Раздел 8. Материально-техническая база.....	68
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	73
Раздел 10. Другие документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	76

Введение

Самообследование образовательной организации проводится в целях реализации п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Основная форма проведения самообследования: мониторинг (системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения).

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления,
- содержания и качества воспитания и развития обучающихся,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы учреждения,
- функционирования системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности Учреждения за 2021-2023 года. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3.3 «Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации», утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831. Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утвержденный Общим собранием работников образовательного учреждения на бумажных и электронных носителях.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения утверждены приказом заведующего.

Цель деятельности МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3» (далее - Учреждение) - построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в целях совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Основные направления:

1. Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений через театрализованную деятельность как основу социально-коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников.

2. Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

3. Совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников детского сада, повышение престижа образовательного Учреждения;

4. Использование активных форм методической работы: социальное взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры; проектная и инновационная деятельность.

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

5. Совершенствовать работу Учреждения по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование Учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Сертоловский детский сад комбинированного вида №3»

Краткое наименование: МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3»

Уровень образования: дошкольное образование.

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение, форма собственности – муниципальная.

Юридический адрес: Ленинградская область, город Сертолово, микрорайон Сертолово-2, Кореловский пер., д. 2.

Телефон: +7 (812) 456-07-41

Электронная почта: ds3sert@mail.ru

Официальный сайт: <https://dskv3.ru>

Учредитель и собственник: Всеволожский муниципальный район Ленинградской области, в лице администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области

Год основания: 2017

Режим работы: Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 12 часовым пребыванием обучающихся (с 7.00 до 19.00), кроме выходных (субботы, воскресенья) и праздничных дней.

Количество и виды групп: 24 групп (от 2 до 7 лет).

Из них 16 групп общеразвивающей направленности:

- 4 группы раннего возраста 2-3 года
- 4 группы младшего дошкольного возраста - 3-4 лет
- 4 группы младшего дошкольного возраста - 4-5 лет
- 2 группы старшего дошкольного возраста - 5-6 лет
- 1 группа старшего дошкольного возраста - 6-7 лет
- 1 группа разновозрастная – 5-7 лет

8 групп компенсирующей направленности:

- 6 групп старшего дошкольного возраста (дети с ТНР 5-6 и 6-7 лет),
- 2 группы младшего и старшего дошкольного возраста (дети с ЗПР 4-5; 5-6 и 6-7 лет).

В октябре 2023 года в структуру Учреждения введено новое подразделение по адресу: Ленинградская область, город Сертолово, микрорайон Сертолово-2, улица Свирская, дом 7. Здание площадью 3860,72 кв.м., рассчитано на 9 групп. Отопление центральное, водопровод, канализация. Территория участка состоит из прогулочных площадок, оборудованных детскими игровыми комплексами и теньевыми навесами. Спортивная площадка оснащена современным оборудованием.

Телефон: +7 (812) 670-03-29

Заведующий: Евгения Леонидовна Катрушенко.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.2. Руководящие работники образовательной организации:

Заведующий:

Катрушенко Евгения Леонидовна - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Заместители Заведующего по воспитательной работе:

Кургина Марина Владимировна;

Сорокина Елена Валентиновна - осуществляют текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривают вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора методических, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Заместитель заведующего по безопасности:

Гончар Виталий Михайлович - осуществляет работу по созданию безопасных условий образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников организации;

- ведет контроль за соблюдением требований законодательства об антитеррористической защищенности объекта;
- организовывает и обеспечивает защиту обучающихся и работников организации от чрезвычайных ситуаций;
- координирует деятельность организации при выполнении задач гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности.

1.3. Сведения об основных нормативных документах:

Устав учреждения:

дата регистрации – 16.01.2024г.

ОГРН – 1174704004221

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

дата регистрации 25.04.2024 г.

ИНН - 4703149202

Свидетельство о землепользовании:

Серия № 47:08:0103002:2341, дата регистрации - 29.11.2019

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа:

Постановление Администрации МО «Всеволожский муниципальный район»
О передаче муниципального имущества на праве оперативного управления
МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3» 04.03.2019 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 47 ЛО 1 №
0002357 регистрационный № 064-18 дата выдачи 22.06.2018 г. срок
действия б е с с р о ч н о .

Структурное подразделение: запись регистрации № 47:08:0103002:2342-
47/2021-7 от 15.06.2021 – земельный участок.

Образовательная программа образовательного учреждения: принята
педагогическим советом 30.08.2023., протокол № 1; утверждена приказом
заведующего Учреждения 30.08.2023 г. № 53.

Вывод: Нормативная и организационно-распорядительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность Учреждения и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют действующему законодательству, федеральным и региональным нормативным требованиям, и Уставу Учреждения. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами, разработанными Учреждением.

2. Структура и система управления.

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, нормативными и локальными актами, строится на принципах открытости, единоначалия и коллегиальности. Структура системы управления соответствует Уставу Учреждения и его функциональным задачам.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание работников. Они созданы и действуют в соответствии с Уставом, Положением о педагогическом совете, Положением об общем собрании работников, утвержденными образовательным учреждением.

І уровень – заведующий, единоличный исполнительный орган, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего — это обеспечение материальных, организационных, правовых, социально-психологических условий для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в Учреждении, утверждение стратегических документов (Образовательная программа, Программа развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив Учреждения.

II уровень — заместители заведующего, методист, завхоз и медсестра.

Они координируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень — воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития обучающихся, взаимодействуют с родителями обучающихся.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся в Учреждении создан родительский совет.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов в образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Управляющая система состоит из:

– общественного управления (общее собрание работников; педагогический совет; родительский совет)

– административного управления (заведующий и заместители заведующего).

Совместная деятельность данных органов четко формулирует социальный заказ дошкольного образования, разделяет ответственность за состояние образовательного процесса, организацию предметно-пространственной развивающей среды и финансово-экономическую деятельность. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Учреждении.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий Учреждением: <ul style="list-style-type: none">• осуществляет общее руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом Учреждения;• обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-

	<p>хозяйственную (производственную) работу Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта; • определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах; • утверждает структуру и штатное расписание Учреждения; • контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Педагогический совет является постояннодействующим коллегиальным органом управления Учреждением. В состав Педагогического совета входят: заведующий, заместители заведующего, весь педагогический состав Учреждения. Для организованного ведения каждого заседания из состава Педагогического совета избирается председатель и секретарь.</p> <p>Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждает Устав и другие локальные акты Учреждения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; • обсуждает и утверждает выбор и обоснование основной общеобразовательной программы дошкольного образования, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе Учреждения; • участвует в обсуждении и выборе учебных пособий, средств обучения и воспитания; • организует работу по повышению квалификации педагогических работников, распространению педагогического опыта; • координирует деятельность методических объединений; • осуществляет другую работу в соответствии со своей компетенцией и действующим законодательством.

Общее собрание работников	<p>Общее собрание является постояннодействующим коллегиальным органом управления Учреждением. Структура Общего собрания формируется из числа всех работников Учреждения. Для организованного ведения каждого заседания из состава собрания избирается председатель и секретарь. Общее собрание реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий, совершенствованию работы и развитию материально – технической базы Учреждения.
---------------------------	--

В Учреждении используются актуальные технологии управления, включающие набор управленческих средств и методов достижения поставленных целей, приёмы эффективного воздействия на персонал, принципы организации деятельности и системы контроля. Так, развитию учреждения способствуют следующие подходы к управлению:

- системный, являющийся основой реализации программы ФГОС. Он предполагает, что все системы, отделы и звенья в Учреждении связаны между собой коммуникационными каналами, которые позволяют избежать единоначалия в принятии управленческих решений и делают их более эффективными;

- лично-ориентированный, применяемый как в организации образовательного процесса, так и в системе взаимодействия с кадрами;

- управление по результатам - это система управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, которые определены и согласованы всеми членами организации. Определяя основные цели развития Учреждения, заведующий вместе с педагогическим коллективом организует весь педагогический процесс, то есть, постоянно сверяет полученные результаты с запланированными. Это требует принятия оперативных решений по ситуации, т.е. по конкретным результатам.

- ситуационный, при котором управленческие решения опираются на конкретные обстоятельства.

Учреждение в пределах своей компетентности принимает локальные нормативные акты по основным вопросам учреждения и осуществления

образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий, формы, периодичность, порядок промежуточного и итогового мониторинга, отчисление и восстановление обучающихся, приостановление и прекращение отношений между Учреждением и родителями (законными представителями).

Права участников образовательных отношений регламентируют, в том числе, следующие локальные нормативные акты:

1. Устав Учреждения.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Декларация соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.
4. Положение о педагогическом совете.
5. Положение об общем собрании работников.
6. Положение о защите персональных данных сотрудников.
7. Положение о комиссии по урегулированию споров.
8. Положение об оплате и стимулировании труда работников.
9. Правила приема обучающихся.
10. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
11. Правила о порядке и основаниях перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления.
12. Положение о защите персональных данных обучающихся и их родителей.
13. Положение о структурном подразделении.
14. Положение о родительском совете.

В Учреждении используются эффективные формы контроля (текущий, оперативный, тематический, самоконтроль), результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях, заседаниях Педагогического совета с целью дальнейшего совершенствования работы.

Контроль является важной и функцией управления и служит средством осуществления обратных связей.

Система контроля со стороны руководства Учреждения осуществляется на основе циклограммы контроля, которая охватывает все сферы деятельности Учреждения, отличается цикличностью и распределению направлений контроля между администрацией, что обеспечивает её эффективность. Периодичность и формы контроля определяются необходимостью установления соответствия реального положения дел в Учреждении, деятельности сотрудников требованиям нормативных правовых актов, норм, стандартов, локальных актов, принятых управленческих решений, действующего законодательства, приказов и распоряжений заведующего Учреждением, приказов и распоряжений Учредителя, а также иных органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования. Результаты контроля заслушиваются на административных совещаниях, педагогических советах.

Направления контроля:

- охрана жизни и здоровья обучающихся,
- организация образовательного процесса,
- психологическое сопровождение образовательного процесса,
- взаимодействие с семьей (родителями, законными представителями),
- материально-техническое обеспечение,
- качество результатов работы Учреждения.

Применяются следующие формы контроля: наблюдение, анализ документов, анкетирование.

В Учреждении используются современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), такие как персональные компьютеры, система ГИС СОЛО, мессенджеры ВКонтакте, Сферум. Они способствуют эффективному управлению, обучению, взаимодействию, коммуникации.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения.

В Учреждении имеются следующие узкие специалисты согласно штатному расписанию: 2 педагога-психолога, 5 учителей – логопедов, 2 учителя – дефектолога, 2 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя. Для специалистов Учреждения имеется утвержденный заведующим график работы, циклограмма рабочего времени, в которых выделено время для индивидуальной работы и взаимодействия с семьей. Каждый из специалистов разрабатывает планирование согласно своей рабочей программе. При реализации планирования специалисты большое внимание уделяют работе с семьями обучающихся, в том числе с использованием различных форм: консультации, беседы, разработка буклетов, памяток, и др.

Специалистами Учреждения планомерно ведется работа в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума Учреждения (далее-ППк). На официальном сайте размещены все необходимые материалы о деятельности ППк, нормативно-правовые, законодательные документы, полезные ссылки, а также адреса и контакты - куда можно обратиться семьям за оказанием психолого-педагогической помощи, помимо Учреждения.

Коррекционная работа осуществляется специалистами Учреждения согласно рабочим программам, а также в соответствии с решениями заседания ППк при наличии согласия родителей (законных представителей) обучающихся на осуществление данной работы. Все заседания ППк Учреждения оформляются протоколами, родителям (законным представителям) вручаются заключения специалистов ППк, оказывается необходимая помощь по решениям. Результаты работы фиксируются как в планах (маршрутах) индивидуального сопровождения обучающихся, так и в дневниках наблюдения.

На основании данных социального паспорта Учреждение посещают обучающиеся из социально незащищённых семей, в том числе 6 детей инвалидов. В Учреждении есть план работы с социально незащищенными

семьями. Цель - ознакомление родителей с задачами, методами воспитания в детском саду, оказание им практической помощи

В Учреждении функционируют восемь групп компенсирующей направленности, из них две – для обучающихся с задержкой психического развития и шесть – для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционная работа в этих группах ведется в соответствии с адаптированными общеобразовательными программами для соответствующих категорий обучающихся. Коррекционную работу осуществляют специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, тьютор, – а также воспитатели, младшие воспитатели и ассистент. Обучающиеся включены в систему подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, включающих такие занятия как «Формирование целостной картины мира», «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Музыка», «Физкультура», «Рисование», «Лепка» и т.д.

Взаимодействие специалистов регулируется и отражено в адаптированных общеобразовательных программах, годовом плане работы Учреждения, индивидуальных образовательных маршрутах.

Деятельность специалистов ДООУ осуществляется планомерно, качественно, с соблюдением норм и требований внутренних локальных актов, действующего законодательства. Обучающимся, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, коррекционной работе качественно и своевременно предоставляются все необходимые мероприятия специалистами Учреждения во взаимодействии с воспитателями и семьей. На официальном сайте Учреждения, информационных стендах своевременно предоставляется вся необходимая информация, имеются полезные ссылки и контакты для семей обучающихся, посетителей сайта, в том числе о том, куда можно обратиться за психолого-педагогической помощью.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения.

Взаимосвязь детского сада и семьи – необходимое условие успешного воспитания ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие Учреждения с семьей является социализирующим фактором, совмещающим функции образовательной, культурной, социальной сфер организации детской жизни. Благодаря совместной работе педагогического коллектива, родительской общественности, администрации в ходе решения различных задач достигнуты следующие результаты:

- создана атмосфера партнерских отношений с семьями обучающихся, общности интересов, доверия и информированности;

- созданы необходимые условия для реализации принципа открытости Учреждения: осуществлено информационно-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по различным вопросам воспитания,

обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье, а также с целью повышения их правовой и педагогической культуры; информирование о возможностях детского сада и семьи в совместном решении различных задач, возникающих ситуаций, вопросов и др.;

- созданы условия, способствующие укреплению внутрисемейных связей: привлечение семей обучающихся к участию в различных мероприятиях, организуемых в Учреждении, районе, городе и т.д. (внутригрупповые выставки совместного детско-родительского творчества в группах (поделок, рисунков), изготовление родителями и детьми в дома атрибутов к внутригрупповым досугам, участие в конкурсах различного уровня);

- созданы условия, позволяющие родителям (законным представителям) почувствовать поддержку коллектива Учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) о правах обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования осуществляется при первичном поступлении обучающихся в Учреждение, далее в течение всего срока пребывания ребенка в детском саду (до окончания действия договора) через:

- размещение наглядно-информационной поддержки в информационных стендах групп и Учреждения;

- распространение памяток, буклетов среди родителей;

- использование мессенджера «ВКонтакте» «Сферум», направленного на модернизацию и расширение средств общения через интернет;

- официальный сайт Учреждения;

- проведение индивидуальных бесед, консультаций как педагогами, так и заведующим Учреждения и его заместителями.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах обучающихся, правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования реализовано через размещение информации на официальном сайте Учреждения (<https://dskv3.ru/>) и на информационных стендах в здании Учреждения, где родители (законные представители) обучающихся имеют возможность ознакомиться с учредительными документами, локальными нормативными актами Учреждения.

На сайте Учреждения родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с актуальными событиями жизни Учреждения, новостями, полезными материалами от воспитателей и специалистов Учреждения, полезными ссылками на официальные информационные ресурсы.

На платформе «ВКонтакте» создан «Родительский клуб «МЫ ВМЕСТЕ!» в котором освещаются все события из жизни Учреждения <https://vk.com/club194531718>.

На платформе «ВКонтакте» создана официальная страница МДОБУ

«Сертоловский ДСКВ №3» <https://vk.com/club217232244>

Родительские собрания, как форма информирования родителей (законных представителей) об организации работы Учреждения, проводятся дважды в соответствии с годовым планом Учреждения. Родители (законные представители) каждой группы обучающихся собираются отдельно в помещении своей группы, собрания проводят воспитатели и (или) специалисты Учреждения. По итогам каждого собрания составляются протоколы, содержащие ход собрания и решения, принятые на нем, а также подписи участников собрания.

На первом родительском собрании в каждой группе выбираются председатель и члены родительского комитета. Для председателей родительских комитетов руководством Учреждения дважды в год проводится собрание: установочное об особенностях образовательных программ и правил работы Учреждения и итоговое по результатам работы в учебном году.

Проведённые родительские собрания и заседания председателей родительских комитетов в обязательном порядке оформляются протоколами в соответствии с Положениями и Уставом Учреждения.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

Предоставление льгот в Учреждении опирается на Постановление администрации Всеволожского муниципального района от 29.05.2019 № 1442 «Об утверждении Порядка взимания платы с родителей (законных представителей) обучающихся за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

Согласно статье 65 ФЗ-273 «Об образовании в РФ», «Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Отдельным категориям граждан устанавливаются следующие льготы по оплате за присмотр и уход за ребенком:

1. Плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в Учреждении, с их родителей (законных представителей) не взимается.

2. Плата за присмотр и уход в размере 50% от размера платы устанавливается для следующих категорий граждан: многодетные семьи; семьи, где оба или один родитель является обучающимся (студентом) очной формы обучения в государственной (муниципальной) образовательной организации или военнослужащим срочной службы; семьи, где оба или один родитель является инвалидом 1 или 2 группы; одинокие родители; вдовы и вдовцы. Плата за присмотр и уход в размере 100% от размера платы устанавливается для следующих категорий граждан: дети-инвалиды, родители – участники СВО. Сравнительный анализ количества льготников из

муниципального бюджета, представлен в таблице 2.

Таблица 2. Сравнительный анализ количества льготников из
муниципального бюджета

Год	2021	2022	2023
Количество льготников	58	85	107

Из представленной таблицы виден динамический рост количества предоставляемых льготных условий для обучающихся.

Согласно ч.3 ст.65ФЗ-273 «Об образовании в РФ». – ч.5: в целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) предоставляется компенсация. Размер компенсации устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и не должен быть менее двадцати процентов среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребенка, не менее пятидесяти процентов размера такой платы на второго ребенка, не менее семидесяти процентов размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей. Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях устанавливается органами государственной власти субъекта Российской Федерации. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации. При предоставлении компенсации органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации устанавливать критерии нуждаемости. В 2021 – 2023 годах выплаты льготы- компенсационной части родительской платы за присмотр и уход за ребенком в Учреждении получали следующие категории семей:

– семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;

– семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного во Всеволожском районе в соответствии с социально демографическими группами населения.

Таблица 3. Сравнительный анализ количества семей, получающих
компенсацию родительской платы

Год	2021	2022	2023
Количество семей	49	37	39

В Учреждении имеются все необходимые нормативные документы, регламентирующие предоставление льгот и компенсаций родителям (законным представителям) согласно действующему законодательству.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Морально-психологический климат — это эмоциональный настрой коллектива, отражающий степень удовлетворенности работой. На обстановке сказывается множество факторов, начиная от условий труда и заканчивая ценностями работников. При этом каждый человек может иметь свое представление о том, каким должно быть рабочее место. Морально-психологический климат определяется общим настроением сотрудников.

При оценке морального климата и взаимоотношений в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива Учреждения большое значение имеет возможность реализовать свои творческие возможности и соответствие работы профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Заведующий Учреждением оказывает благоприятное влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников ведется работа по сплочению коллектива. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по трудовым спорам, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлены в Кодексе профессиональной этики педагогических работников. По результатам опроса педагогом-психологом коллектива Учреждения важнейшими признаками благоприятного морально-психологического климата являются: доверие и высокая требовательность участников образовательных отношений друг к другу;

- доброжелательная и деловая критика;
- свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;
- отсутствие давления на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для Учреждения решения;
- достаточная информированность членов коллектива о задачах и состоянии дел при их выполнении;

- удовлетворенность принадлежностью к коллективу;
- высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, принятие на себя ответственности за состояние дел каждым из ее членов.

В коллективе высоко ценят такие черты личности как честность, трудолюбие и бескорыстие. Члены коллектива активны, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в труде и профессиональной деятельности. Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива. Общение между взрослыми и детьми выстроено на доверительных и уважительных взаимоотношениях.

Для обеспечения психологического комфорта пребывания в Учреждении и повышения качества образовательных отношений ведется целенаправленная работа администрацией, воспитателями групп, специалистами, младшими воспитателями. Этому способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и эффективного использования помещений как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно

менять среду своих занятий и увлечений.

Вывод: В целом можно отметить психологический климат пребывания в Учреждении всех участников образовательных отношений как комфортный.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Партнерство и взаимодействие с обществом в Учреждении осуществляется в соответствии с Планом социального сотрудничества.

С некоторыми партнерами Учреждение имеет постоянные договорные отношения. В 2021 году заключен договор с МОБУ «Сертоловская СОШ №1» «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования», аналогичный договор в 2022 году был заключен с МОБУ «Сертоловская СОШ №3». Взаимодействие со школами способствует:

- установлению единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- созданию условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – педагогов Учреждения, учителей, детей и родителей;
- всестороннему психолого-педагогическому просвещению родителей;
- укреплению партнерских отношений с семьей каждого обучающегося;
- созданию атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях;
- повышению педагогической культуры родителей;
- формированию предпосылок к успешной адаптации детей к школе;
- формированию в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- обеспечению преемственности между дошкольным и школьным образованием и др.

Учреждение имеет договор с ИП Горбач Андреем Викторовичем на осуществление им для обучающихся Учреждения регулярной деятельности в области исполнительских искусств: организацию концертов и театральных представлений «Филармоника».

В 2023 году заключен договор с МКУ «Всеволожская межпоселенческая библиотека». При взаимодействии с библиотекой решаются такие задачи как:

- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;
- развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей;
- формирование у детей ценностных ориентиров путем знакомства с культурой и традициями родной страны, осознание дошкольниками

семейной, гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств;

- ознакомление детей с устройством и работой библиотеки, профессиональными действиями работников библиотеки, правилами поведения в библиотеке, с книгами и их героями, мультфильмами по мотивам знакомых произведений;

- развитие у детей познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей действительности, формирование целостной картины мира;

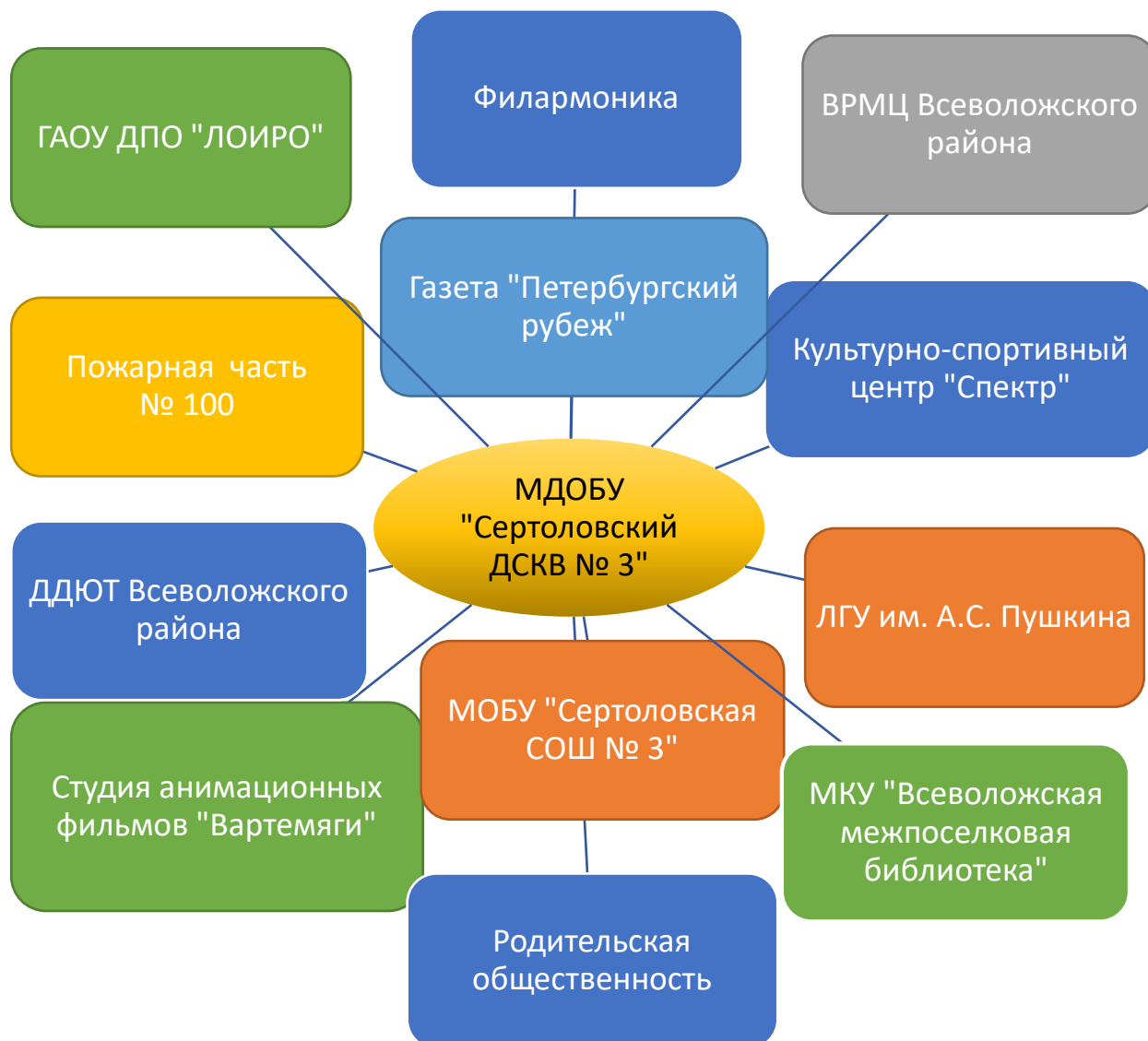
- повышение педагогической компетентности родителей, приобщение семьи к чтению произведений художественной литературы в семейном досуге, приобщение к совместному посещению библиотек;

На базе структурного подразделения силами сотрудников и родителей создана мини библиотека, которая находится в открытом доступе. Родители могут взять понравившуюся книгу домой и, прочитав, вернуть ее обратно.

С другими партнерами Учреждение взаимодействует в соответствии с планом социального сотрудничества в вопросах обучения педагогов, проведения тематических мероприятий, конкурсов, фестивалей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 ориентирует детский сад на партнерство с семьей. В Учреждении есть план взаимодействия с родителями, целью которого является привлечение родителей к образовательной деятельности, со-управление через работу общеродительского комитета Учреждения. Родители принимают активное участие в проектной и инновационной деятельности Учреждения, благоустройстве территории детского сада, проведении мастер-классов и тематических мероприятий. Все проводимые мероприятия направлены на укрепление детско-родительских отношений, на привлечение внимания к понятию «семья», на стимулирование активности родителей, на приобщение родителей к жизни Учреждения.

Рис. 1. Участники системы социального сотрудничества Учреждения.



2.7. Оценка информационной открытости Учреждения.

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям.

В соответствии с требованиями ст. 29 федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте Учреждения (<https://dskv3.ru/>). Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации. На сайте представлена актуальная и достоверная информация.

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации:

- о дате создания образовательной организации, об учредителе,

учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

- о структуре и об органах управления образовательной организацией;
- о реализуемых образовательных программах;
- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

- об языках образования;

- о федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях;

- о руководителе образовательной организации, его заместителях;

- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;

- о количестве вакантных мест для приема (перевода);

- о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;

- о лицензии на осуществление образовательной деятельности;

Учреждение обеспечивает открытость и доступность копий:

- Устава образовательной организации;

- плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации;

- локальных нормативных актов, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка;

- отчета о результатах самообследования;

- документа об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей);

- предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.

Помимо специальных разделов на официальном сайте Учреждения созданы страницы педагогов для более успешного взаимодействия с родительской общественностью, для реализации принципа открытости, информированности, для предоставления возможности педагогам размещать свои собственные информационно-консультационные, просветительские материалы как для коллег, так и для родителей (законных представителей). На официальном сайте Учреждения размещены также различные полезные ссылки.

Учреждение использует информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в управлении. Информационное обеспечение управленческой деятельности Учреждения на основе применения

вычислительной техники и средств связи ведет к интенсификации менеджмента, обеспечивая более качественное взаимодействие всех участников, и способствует модернизации управления и повышению эффективности образовательного процесса.

Применение ИКТ в сфере управления позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- повышение интеллектуального потенциала.

В течение 2023 года усовершенствовались умения педагогов применять информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности, использовать различные информационные ресурсы и программы (онлайн-сервис «Google-формы»; онлайн-сервисы, позволяющие общаться посредством видео- и/или аудиосвязи и др.; работа с мультимедийными презентациями, активными ссылками, электронной почтой и др.).

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления.

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности образовательного учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

Модель управления Учреждения направлена на создание современной дошкольной организации в которой:

- каждый ребёнок может реализовать своё право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями;
- педагог может развивать свои профессиональные и личностные качества;
- педагоги организуют разнообразную учебно-познавательную деятельность, создают условия для сохранения и укрепления здоровья

каждого ребёнка;

- руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; - коллектив работает в творческом поисковом режиме.

Организованные учебно-воспитательный и коррекционно-развивающие процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития обучающихся и взаимодействия с их родителями.

Анализ качества реализации программ, планов, приказов, распоряжений органов управления Учреждения в отчетный период показал, что утвержденные программы, планы в течение учебного года выполнены в полном объеме. Приказы, распоряжения руководителя исполняются, результаты исполнения обсуждаются на педагогических советах, административных совещаниях.

Многие задачи и проблемы удалось решить за счёт партнёрства.

Информатизация Учреждения осуществляется в нескольких направлениях: педагогическом и организационном, первое из которых способствует повышению эффективности образовательного процесса, а второе - модернизации управления посредством использования ИКТ.

Лидерские качества руководителя позволили за период работы в данной должности организовать работу по преодолению профессиональных дефицитов педагогов, восполнению недостающих компетентностей для введения в Учреждении профстандарта «Педагог», организовать эффективную систему наставничества.

Заведующим инициирована инновационная деятельность педагогического коллектива по успешному внедрению инновационный программ.

Эффективность работы руководителя и управленческой команды Учреждения подтверждается:

- отсутствием грубых нарушений и неисполненных предписаний органов государственного контроля,

- своевременным реагированием администрации образовательного Учреждения на распоряжения и приказы руководства, качественное их исполнение,

- качественной подготовкой образовательного Учреждения к учебному году,

- оперативными и эффективными действиями администрации в сложных ситуациях, связанных с системами хозяйственного функционирования образовательного учреждения,

- при принятии управленческих решений учитывается соответствие действующему законодательству, обеспечивается четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития учреждения.

Вывод: Система управления в образовательном учреждении разработана и функционирует в строгом соответствии с нормативно-

правовыми актами, регламентирующими управленческую деятельность образовательных учреждений Российской Федерации и имеет положительную динамику результативности управления.

Созданная система управления соответствует специфике деятельности дошкольного учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на анализ образовательной ситуации и запросы родителей. Структура и механизм управления образовательной организацией обеспечивают ее стабильное функционирование.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся и сотрудников образовательного учреждения).

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития Учреждения

Программа развития Учреждения - это стратегический документ, разработанный с учётом федеральных, региональных, муниципальных целевых заказов и исходного состояния Учреждения, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива. Данная программа является долгосрочным планом со своими целями и задачами.

Назначением Программы развития Учреждения является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа развития Учреждения была разработана в 2020 году и рассчитана на 5-летний план работы по 2025 год включительно. Данная программа является долгосрочным планом с целями и задачами.

Основная цель разработки Программы – создание образовательного пространства для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Детский сад относится к группе дошкольных учреждений с ориентацией на инновации и работы в режиме активного развития. Программа развития позволяет видеть цель деятельности, конкретные действия по ее реализации и сроки их выполнения, а также долю участия каждого члена коллектива в

достижении конечного результата.

Задачи:

- обеспечение использования в практике Учреждения современных образовательных технологий, направленных на всестороннее развитие детей, повышение качества образования, воспитания и оздоровления обучающихся.

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды МДОБУ, обеспечивающей формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности, создающей условия для творческого, познавательного, эстетического развития;

- повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;

- обновление и расширение материально-технической базы Учреждения в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей в воспитании и развитии детей, оказание адресной психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям обучающихся;

- совершенствование работы по взаимодействию с семьями обучающихся посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;

- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, через вовлеченность в образовательный процесс в новых моделях взаимодействия с образовательным учреждением;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов Учреждения в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом, создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, в Учреждении сложилась определенная система деятельности, обеспечивающая достаточно качественное выполнение государственных услуг по дошкольному образованию. Вместе с тем, существуют определенные проблемы, требующие решения. Изменения во внешнем окружении и внутри учреждения могут стать благоприятной основой, стимулом для его развития.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития Учреждение может стать:

1. Поддержание и укрепления здоровья обучающихся.
2. Развитие системы дополнительного образования с помощью введения платных образовательных услуг.
3. Создание системы взаимодействия с социальными партнерами.
4. Расширение форм и методов взаимодействия с родителями.
5. Повышение квалификации педагогов и специалистов МДОБУ.
6. Пополнение материально-технической базы современными, инновационными оборудованием и пособиями.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям развития, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы. Концепция развития учреждения базируется на национальном проекте «Образование» и предполагает реализацию шесть основных направлений развития Учреждения. Стратегические ориентиры совершенствования работы образовательной организации представлены в списке по степени значимости (ранжирование приоритетов):

1. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.

2. Формирование современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

3. Вовлечение родителей в образовательный и управленческий процесс Учреждения.

4. Повышение профессиональных компетенций кадров.

5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, разработка критериев качества дополнительного образования в Учреждении.

6. Создание системы взаимодействия Учреждения с социумом.

Реализация мероприятий Программы, по предварительным оценкам, позволит к 2025 году создать комфортные условия для получения доступного качественного дошкольного образования с использованием современных педагогических технологий, способствующего всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала дошкольника.

1. Совершенствование системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.

2. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования детей всех категорий.

3. Повышение профессионализма педагогов.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам использования здоровьесберегающих технологий.

5. Совершенствование методов и педагогических технологий, направленных на оздоровление детей.

6. Развитие культуры здоровья педагогов, культуры профессионального здоровья, развитие потребностей к здоровому образу жизни у педагогов.

7. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду:

8. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:

- разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей обучающихся образовательного учреждения;

- разработка и реализация плана работы родительского клуба «Развиваемся вместе»

9. Повышение профессионализма педагогов.

10. Реализация планов сотрудничества с учреждениями окружающей социокультурной среды, привлечение новых ресурсов.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", а с 1.03.2021 —с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательного процесса определяется «Образовательной программой дошкольного образования» приказ № 53 от 30.08.2023г., разработанной творческой группой Учреждения в 2023 году в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Образовательная программа Учреждения является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Реализуется на государственном языке Российской Федерации. Структура программы отвечает требованиям ФГОС ДО.

Реализуемая в Учреждении образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии федеральной образовательной программой дошкольного образования и с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебно-методический комплект общеобразовательной программой дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация программы осуществляется в режиме 12-часового пребывания обучающихся.

Содержание Образовательной программы включает совокупность

образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и

ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. В содержательный раздел Программы включена Программа воспитания. Обязательная часть образовательной программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В контексте содержания Программы в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы. Данная часть Программы ориентирована на:

- специфику региональных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Учреждения.

На основе изучения социального заказа родителей в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные педагогическим коллективом парциальные программы:

Социально – коммуникативное развитие

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

- Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка.

Познавательное развитие

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации.

- Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет).

Речевое развитие

- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет.

- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие.

Художественно – эстетическое развитие

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

«Духовно-нравственное воспитание

- Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин.

Инклюзивное образование

- Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет.

По показателям развития и здоровья в Учреждении представлены три категории детей – дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы и дети, имеющие проблемы в речевом и интеллектуальном развитии (по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования). В связи с этим в Учреждении представлены группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (для детей с ТНР и ЗПР).

За отчетный период в Учреждении функционирует шесть групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи: и две группы для детей с задержкой психического развития.

Адаптированная образовательная программа (для детей с задержкой психического развития) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством просвещения РФ 24 ноября 2022 года (приказ № 1022) и образовательной программы МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3».

Адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством просвещения РФ 24 ноября 2022 года (приказ № 1022) и образовательной программы МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3».

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной

адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством просвещения РФ 24 ноября 2022 года (приказ № 1022) и образовательной программы МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3».

Цель АООП ДО - создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития; построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР 4-7 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов Учреждения и родителей обучающихся с ОВЗ.

Для родителей (законных представителей), имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, организовано оказание постоянной консультационной помощи специалистами Учреждения - учителями-логопедами, педагогом-психологом.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

По каждой группе имеется план образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, реализуемой в данной группе.

Таблица 4.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество обучающихся
Образовательная программа дошкольного образования	5 лет	18	435
Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР	2 года	6	75
Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР	3 года	2	30
Адаптированная образовательная программа для детей интеллектуальными нарушениями	2 года	0	2

Одним из принципов ФГОС ДО является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.

Необходимо выстроить такое сотрудничество, которое позволило бы ребёнку быть активным субъектом образовательной деятельности. Субъектом, который активно влияет на содержание деятельности, чьи интересы, познавательные потребности, индивидуальные особенности, безусловно, должны учитываться в построении образовательной работы.

Результаты исследований учёных свидетельствуют о том, что дошкольный возраст связан с потребностью ребёнка в доброжелательном внимании и уважительном отношении со стороны взрослого в сотрудничестве с ним. Таким образом, оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнёрская деятельность взрослого и ребёнка.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребёнка в дошкольной организации. Совместная деятельность взрослого и ребёнка в нашем детском саду реализуется через триаду направлений сотрудничества ребёнка и взрослого:

- сотрудничество с педагогом (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности);

- совместная образовательная деятельность педагогов и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов);

- сотрудничество с родителями (совместная деятельность, праздники, открытые мероприятия с участием родителей, мастер-классы, творческие встречи и др.)

Использование инноваций в Учреждении предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя. Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов. В детском саду реализуется программа «Логоритмика», «Ловкий мяч», «Нордики – скандинавская ходьба», «Капельки», «Задорные ложки».

Проект по логоритмике разработан в 2020 году, в 2023 году актуализирован и стал основанием для создания Программы дополнительного образования для детей с ОВЗ в рамках дополнительного образования, по которой занимаются дети дошкольного возраста из групп компенсирующей направленности.

Таким образом, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, разработанными коллективом образовательного учреждения, в соответствии с нормативными документами разного уровня. В связи со сложившей обстановкой освоение образовательной программы осуществлялось в очном и дистанционном режиме.

Реализуемые программы и технологии расширяют и углубляют образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников. Структура и содержание программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.3. Воспитательная работа

В соответствии с Законом "Об образовании" одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка".

В течении 2023 года продолжалась работа направленная на установление партнерских отношений с семьёй каждого обучающегося; объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; поддержание уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

Для осуществления разноплановой и дифференцированной работы организовано изучение контингента родителей, социального и образовательного статуса членов семей обучающихся образовательного учреждения.

Таблица 5. Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Полная	489	90
Неполная с матерью	63	10
Неполная с отцом	0	0

Таблица 6. Уровень образования родителей

Уровень образования	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Матерей с высшим образованием	354	78
Матерей со средним образованием	145	27
Отцов с высшим образованием	301	56
Отцов со средним образованием	149	28

Таблица 7. Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества обучающихся
Один ребенок	172	32
Два ребенка	239	44

Три ребенка и более	139	26
---------------------	-----	----

Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом работы Учреждения и было построено на принципе сотрудничества, в рамках которого используются различные формы работы:

- консультации;
- участие педагогов, родителей и детей в конкурсах детского творчества, акциях;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместного творчества родителей и детей;
- информирование родителей о работе образовательного учреждения через официальный сайт, официальную страницу в VK.

В детском саду организована служба консультативной помощи родителям (законным представителям). В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам, как запланированные, так и по потребностям родителей. Консультации проводились индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту).

Проведение разнообразных конкурсов и выставок позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями обучающихся, активизировать педагогическое общение родителей с детьми.

В течении отчетного периода 2021-2023 г.г. продолжена традиция организации тематических выставок, совместной трудовой деятельности детей с родителями.

Активно ведется информационно-просветительская работа. Оформлялись информационные стенды, визитные карточки групп и детского сада, памятки, стенгазеты. Систематически педагогами Учреждения обновлялось информационное поле для родителей с размещением консультаций различной тематики. Родители через систему наглядной агитации получали интересующую их информацию по организации работы группы. В группах оформляются «Уголки для родителей», где размещаются консультативные материалы по темам недели, подборка методических рекомендаций специалистов Учреждения.

Обновлялся консультационный материал для родителей на сайте Учреждения. Для повышения компетенций родителей в области воспитания и обучения детей педагоги проводили видео консультации, мастер-классы в режиме онлайн, размещая ссылки на видеозаписи на сайте детского сада.

В 2023 году было проведено масштабное мероприятие для родителей – «Неделя открытых занятий». Мероприятие было организовано воспитателями

группы компенсирующей направленности № 6, в ходе которой родители посетили все образовательные занятия, проводимые в данной группе. В результате повысился информационный уровень родителей по организации образовательной деятельности для обучающихся. Родители приняли участие в мастер-классах, организованных в течении этой недели. Это новая значимая традиция для Учреждения.

Обязательное условие успешности партнёрства - информированность родителей о результатах деятельности, открытость, отчётность, подведение итогов, поощрение. Используются разные формы отчётности: показ видеозаписей занятий для родителей, систематическое обновление материалов на официальном сайте детского сада, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. На официальном сайте в разделе «Новости» размещались фотоматериалы о проведённых в Учреждении мероприятиях (праздниках, конкурсах).

Ежегодно через анкетирование выявляется степень удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг. Анализ анкет свидетельствует о следующем:

Наиболее высокая удовлетворенность родителей отмечается в вопросах отношения их ребенка к детскому саду, содержания и организации занятий с детьми, качества обратной связи от Учреждения. Положительно ответили на соответствующие пункты анкеты 92% опрошенных.

Высокие показатели удовлетворенности качеством организации воспитательно-образовательного процесса (89% опрошенных – полностью и 11% – частично удовлетворены), учетом индивидуальных особенностей детей (88% опрошенных – полностью и 10% – частично удовлетворены) и проведением прогулок (89% опрошенных полностью и 10% – частично удовлетворены).

Состоянием материально-технической базы Учреждения удовлетворены 86% опрошенных, частично удовлетворены 14%, что указывает на удовлетворенность родителей по данному показателю, но необходимо продолжать знакомить родительскую общественность с фактом поступления новых методических пособий, игровых центров, интерактивного оборудования.

Выводы: Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа Учреждения соответствует запросам родителей. Работа с родителями отражена в годовом плане работы детского сада и реализуется через различные формы работы. Использование разнообразных форм дает положительные результаты во взаимодействии педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Все больше родителей понимает, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно и необходимо прежде всего для развития их собственного ребенка.

Наряду с положительным, отмечаются и недостатки: недостаточная готовность и включённость части родителей в образовательный процесс.

3.4. Дополнительное образование

С сентября 2022 года в Учреждении реализуется программа дополнительного образования «Учимся, играя».

Дополнительное образование в Учреждении направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Важной отличительной особенностью программы является возможность ее использования для детей с ОВЗ при условии корректировки предлагаемых заданий с учетом особенностей развития детей. Таким образом, ключевым направлением реализации программы является организация образовательной деятельности в форме игровых занятий, полностью состоящих из чередования игр, упражнений и заданий, которые проводятся со всей группой, в микрогруппах или индивидуально. Подбор игр характеризуется четкой направленностью на развитие всех познавательных процессов, ведущим из которых становится мышление.

Срок реализации программы – 2 года. Возраст учащихся – 5-7 лет. Форма организации образовательного процесса – групповая. Форма занятия – учебное игровое занятие. Обязательными условиями реализации данной программы являются:

- кабинет с трансформируемым пространством для организации групповой, микрогрупповой, парной и индивидуальной работы;
- наглядный и дидактический материал;
- раздаточные материалы с заданиями;
- активное взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагог, ребенок, родители).

В результате освоения программы дети будут свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; смогут находить закономерности в явлениях, уметь их описывать; овладеют основными логическими приемами: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез; научатся при помощи суждений делать элементарные умозаключения; овладеют навыками конструктивного взаимодействия, будут уметь налаживать сотрудничество при работе в паре и микрогруппе. У них будут сформированы предпосылки учебной деятельности, разовьются познавательные процессы: восприятие, внимание, память, логическое мышление, индивидуальные способности каждого ребенка.

В 2022 году инструктором по физической культуре разработана реализуется программа дополнительного образования «Ловкий мяч».

В 2023 году музыкальным руководителем разработана и реализуется программа для детей с ЗПР «С ритмом весело живём», которая направлена на сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ; сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата; способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках; способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега.

Всего численность обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ – 269 обучающихся, в том детей с ОВЗ – 147.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

В рамках мониторинга качества образования в Учреждении проводится анонимное анкетирование родителей (законных представителей). Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Цель: выявить уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг в детском саду и изучить мнение родителей о качестве работы коллектива. Анкеты содержали вопросы, отражающие образовательную деятельность коллектива, взаимоотношения с детьми и родителями (законными представителями).

Полученные данные по итогам анкетирования позволяют сделать вывод. Родители доверяют педагогам, довольны сложившейся системе воспитания и образования в детском саду, что является показателем качества образовательных услуг в Учреждении. Они считают, что организованная образовательная деятельность способствует всестороннему развитию детей. Созданная система работы удовлетворяет потребности и запросы родителей. Тем не менее, в ходе исследования выявлены проблемы, существующие в детском саду. В целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в 2024 году направить усилия коллектива на:

1. Изменение формы проведения образовательных занятий для обучающихся в соответствии требованиями новой образовательной Программы Учреждения.
2. Организацию развивающей предметно-пространственной среды Учреждения для самостоятельной деятельности.
3. Активизацию работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
4. Привлечение родителей в культурно-образовательные и семейные проекты.

Вывод.

Таким образом, при анализе имеющихся результатов образовательной деятельности следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг Учреждения удовлетворительное. Прделана большая работа по сохранению достигнутых ранее высоких позиций в образовательной деятельности дошкольного учреждения, сохранению положительного имиджа

в условиях внедрения ФГОС ДО.

Раздел 4. Организация образовательного процесса.

Анализ организации образовательного процесса организован и проведен на основе динамического анализа аспектов деятельности Учреждения:

- сетка часов проведения образовательной деятельности в Учреждении;
- использование адекватных возрасту форм работы с обучающимися;
- анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (ООП);
- преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования;
- баланс свободного времени и времени непосредственно образовательной деятельности;
- годовой календарный график учреждения – время работы и отдыха с детьми);
- календарно – тематические планы по группам.

Организация режима дня обучающихся Учреждения, в частности составление сетки часов проведения занятий в течении дня и недели, за весь учебный отчётный период осуществлялась с учётом санитарно – эпидемиологических нормативов и правил. Соблюдение таких нормативов и правил способствовало регулированию физиологических потребностей ребёнка, стабильности поведения, развитию организованности, сохранению активности, сохранению устойчивой работоспособности у обучающихся.

Объём образовательной нагрузки в течении всего отчётного периода педагоги дозируют с учётом санитарно – эпидемиологических нормативов и правил:

- для детей от 2 – х до 3 – х лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 – х до 4 – х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 – х до 5 – ти лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 – ти до 6 – ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 – ти до 7 – ми лет не более 30 минут.

Также соблюдены перерывы между образовательными занятиями – не менее 10 минут.

Динамический анализ баланса свободного времени и времени занятий во всех возрастных группах Учреждения показал устойчивую положительную позицию к его чёткому соблюдению и организации. Такая положительная тенденция дала возможность наблюдать у обучающихся развитие умения организовать себя, своё время и пространство, понимание своих интересов и умение их реализовать.

В течении всего отчётного периода наблюдается устойчивая положительная стабильность применения в образовательном процессе адекватных возрасту форм работы с детьми. Отчёты о проделанной работе педагогов Учреждения показывают грамотное, плодотворное и эффективное применение ими различных форм работы как с детьми младшего и старшего

дошкольного возраста. В работе с детьми в младших группах педагогами активно используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Также прослеживается положительная динамика в стремлении педагогического состава применить более современные и интересные формы образовательного процесса, а именно проектная деятельность (творческие проекты, исследовательские проекты). В течении всего отчётного периода в Учреждении педагогами были организованы тематические выставки и творческие конкурсы. Такие формы организации образовательного процесса позволяют привлечь родителей обучающихся – важного звена в воспитании подрастающего поколения.

Динамический анализ форм, используемых в работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, показал значительные качественные улучшения по активизации желания у таких детей познавать мир, по формированию практических знаний и умений, а также расширению их кругозора. Перед специалистами дошкольного образовательного учреждения главной задачей стоит выявление нарушений в нормальном развитии на ранних этапах, что позволяет не потерять время и достигнуть максимального положительного результата. При разработке программ и планов в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, нашими специалистами помимо общих проблем в развитии, учитываются все специфические недостатки, индивидуальные потребности и особенности обучающихся. Преимущественно используются две формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная. Групповая форма обучения даёт преимущество в общении со сверстниками, что в некоторых случаях является мощным толчком к улучшению в развитии коммуникативных способностей у детей с особыми образовательными потребностями. Индивидуальная форма обучения даёт возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута, учитывать неповторимость и сложность духовного мира каждого обучающегося. Такой дифференцированный подход в образовательном процессе позволил проследить тенденцию к улучшению качества дошкольного образования у детей с особыми образовательными потребностями на протяжении всего отчётного учебного периода.

В 2023 году качественно изменилась работа по преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования. Взаимодействие со средним образовательным школьным учреждением «Сертоловская СОШ № 3» проводится на высоком уровне.

С целью реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства в течении всего отчётного периода в содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста включены мероприятия по преемственности: организованы экскурсии в

школу, посещение библиотеки, спортивного и актового залов. Проведены беседы о школе, о профессии учителя. Чтение и рассказывание стихотворений о школе, организована встреча с выпускниками нашего Учреждения - нынешними первоклассниками. Благодаря всем организованным мероприятиям по преемственности дошкольного и начального общего образования в Учреждении можно проследить положительную тенденцию к более плавной адаптации дошкольников к школе, формированию позитивного отношения к процессу обучения в школе.

Годовой календарный график является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса за весь учебный отчётный период. Разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12. 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Уставом учреждения;

5. Образовательной программой учреждения;

6. Календарный учебный график на протяжении всего отчётного учебного периода учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

В календарном учебном графике отображается содержание образовательного процесса, периоды работы и отдыха обучающихся.

Проводя динамический анализ комплексно – тематических планирований во всех возрастных группах Учреждения, можно дать следующую оценку. Комплексно – тематические планирования оформлены качественно и грамотно. Планирование осуществляется систематически вовремя. Расписания занятий построены с учётом возрастной нагрузки. Также учитываются начало и конец рабочей недели. Программное содержание занятий всегда содержат все необходимые образовательные задачи: обучающую, развивающую и воспитательную. В комплексно – тематических планированиях отображены методы, позволяющие повысить познавательную активность обучающихся (самостоятельный поиск ответов на поставленные вопросы, элементарный анализ, классификация и группировка). Практически во всех планированиях отображено разнообразие игр, которые создают у обучающихся предпосылки к самостоятельной игровой деятельности. В содержании планирований отображены методы, вызывающие эмоциональную активность у детей (игры – драматизации, творческие импровизации).

Затруднения в планировании на протяжении всего учебного отчётного периода испытывали только молодые педагоги, не имеющие достаточного опыта в составлении календарно – тематических планирований. Но благодаря системе наставничества в Учреждении, педагоги в короткие сроки преодолевали трудности и справлялись с грамотным и качественным оформлением планирования.

Вывод: результаты анализа организации образовательного процесса показал положительную тенденцию к улучшению и продуктивности данного процесса. В течении 3 – х лет в Учреждении прослеживались качественные изменения в функционировании и развитии. Причиной такой положительной динамики является своевременная поддержка молодых педагогов, в частности система наставничества. Своевременно выявленная проблема в той или иной области организации образовательного процесса и её оперативное и совместное решение. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и осуществляется во всех основных видах детской деятельности по пяти образовательным областям, задачи и содержание которых определяются Программой Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для эффективной реализации задач по всем направлениям педагогами детского сада используются различные формы, методы и средства.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В 2023 году открыто структурное подразделение, изменился кадровый состав.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками на 70%. Всего работают 50 педагогов, из них 14 специалистов:

- музыкальных руководителя – 2;
- инструктор по физической культуре – 2;
- учитель- логопед – 5;
- учитель –дефектолог – 2;
- педагог-психолог - 2;
- тьютор – 1.

Динамический анализ уровня профессионального образования представлен на диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Из представленной диаграммы видно изменение кадрового состава. Динамический анализ показал снижение доли педагогов, имеющих высшее образование в 2022 году на 15% это объясняется уходом сотрудников, имеющих высшее педагогическое образование в школу, которая открылась в январе 2021 года. В 2023 году в связи с открытием структурного подразделения данный показатель повысился на 5%.

Педагоги Учреждения стремятся к повышению уровня образования. В 2023 году педагог Шебалева Татьяна Евгеньевна поступила в Тольяттинский государственный университет педагогический университет на кафедру педагогики и психологи по специальности дошкольная дефектология.

Педагог Потребко Нина Павловна поступила в Ленинградский областной институт развития образования на кафедру специальной педагогики по специальности "Логопедия".

Педагог Лихачёва Полина Сергеевна получает высшее образование в Санкт-Петербургском государственном Техническом Институте на факультете экономики и менеджмента по специальности «Бизнес-информатика».

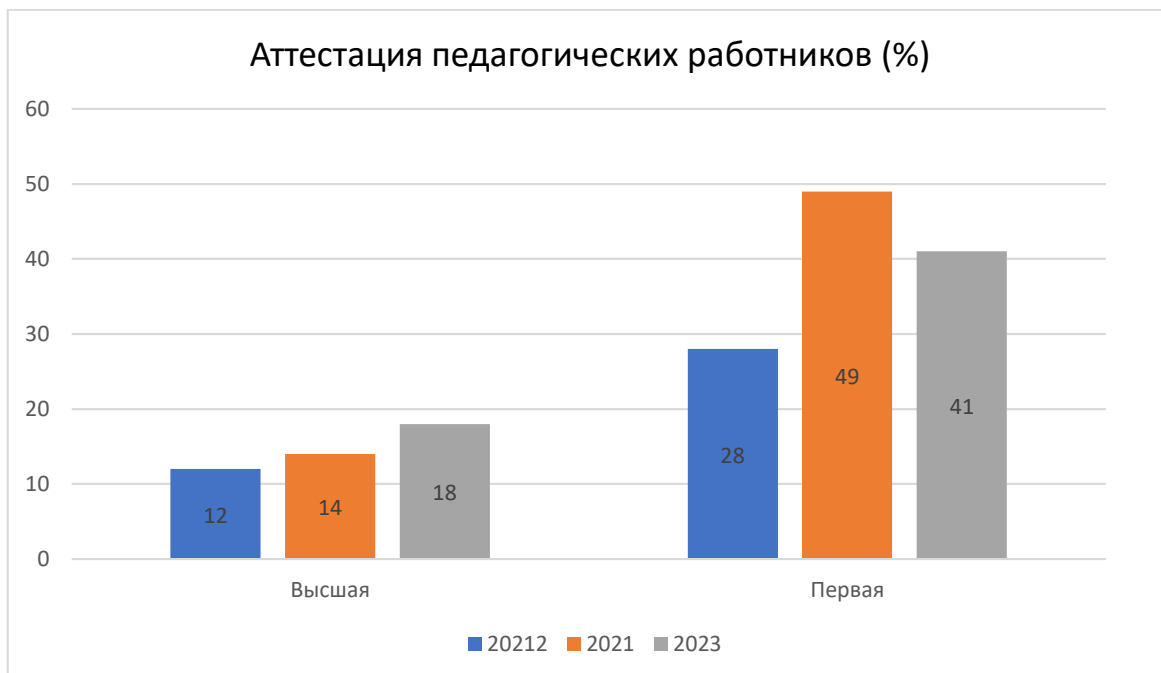
Педагог Казначеева Таисия Леонидовна продолжает обучение в высшем учебном заведении «Мелитопольский государственный университет имени А.С.Макаренко (кафедра специально-педагогического образования).

Таким образом, 4 педагога на данный момент получают высшее образование, что составляет 8% от всего педагогического состава.

В диаграмме 2 представлены результаты аттестации педагогических работников за отчетный период. Анализ данных показывает повышение уровня квалификации педагогического состава Учреждения. Доля педагогов. Имеющих высшую категорию составляет 18%, что выше на 6% и 4% по результатам 2021 и 2022 годов соответственно. Уменьшение доли педагогов, имеющих первую квалификационную категорию произошло из-за повышения

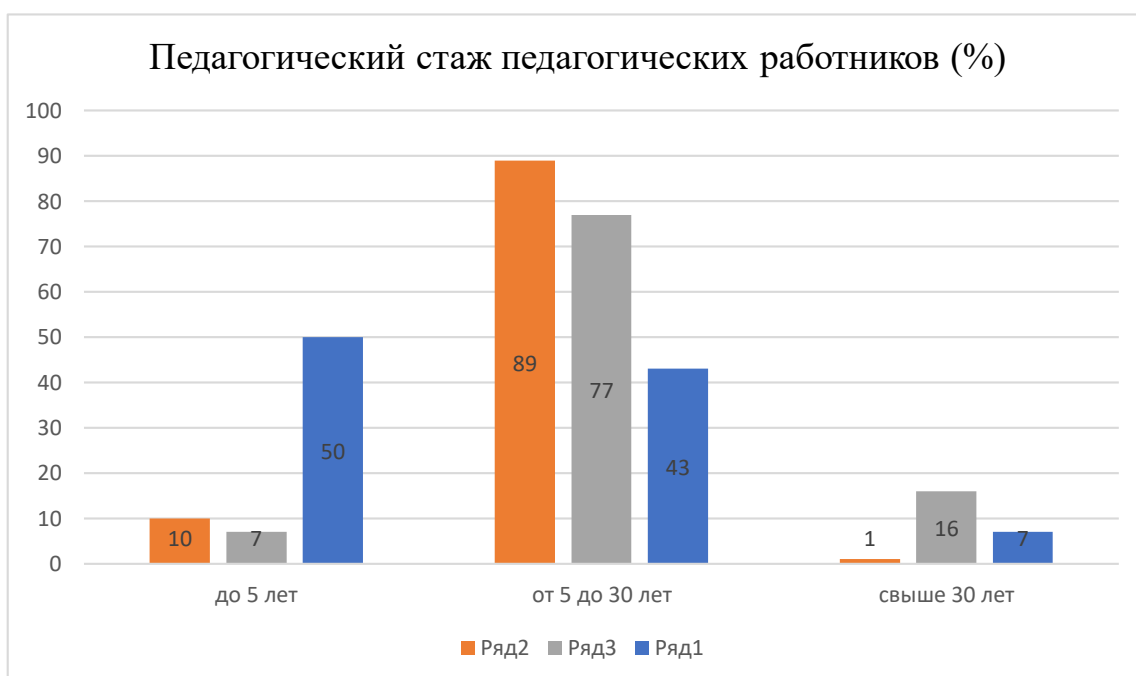
доли педагогов, имеющих высшую категорию, принятием на работу молодых педагогов.

Диаграмма 2.



В диаграмме 3 представлен динамический анализ педагогического стажа работников Учреждения. Анализ данных показывает, что педагогический коллектив представлен педагогами, имеющими педагогический стаж до 5 лет и от 5 до 30 лет практически в равных соотношениях, что составляет 50% и 43% соответственно. Таким образом, педагогический коллектив находится в стадии развития и совершенствования.

Диаграмма 3.



В связи выше предоставленными данными в 2023 году, Учреждением была выбрана методическая тема «Создание единого методического пространства образовательного учреждения как эффективный компонент системы управления качеством образования через повышение качества работы «Школы молодого педагога», направленная на помощь молодым педагогам.

В учреждении выстроена система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников.

Цель - создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов района на основе оценки результатов педагогической деятельности. Система работы решает следующие актуальные задачи:

- предполагает непрерывность повышения квалификации педагогических работников;
- развивает профессионально-педагогическую компетентность педагогов;
- повышает мотивацию педагогов в развитии профессионального мастерства.

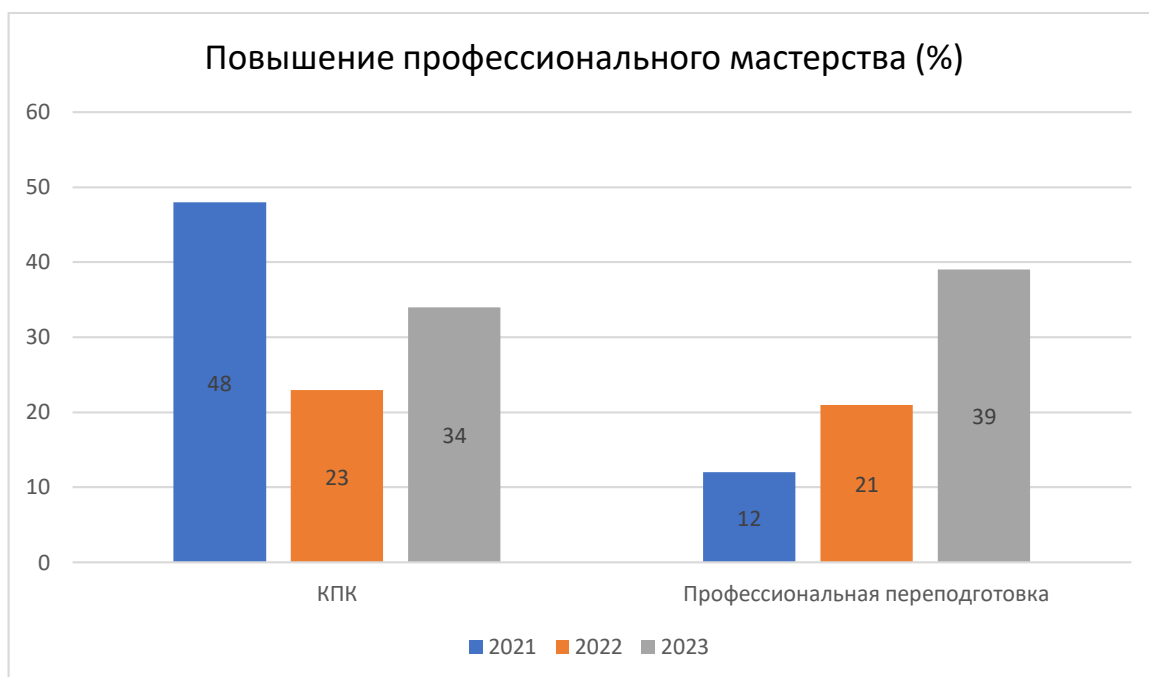
Система работы по повышению квалификации педагогических работников представлена по следующим направлениям: нормативно-правовое, организационно-методическое, научно-методическое и информационное.

Система выстроена таким образом, что отвечает на запросы не только общества, но и каждой отдельной личности.

Эти запросы удовлетворяются через сетевое взаимодействие, трансляцию успешного опыта, цифровые образовательные ресурсы.

Данное направление работы реализуется через график прохождения курсов профессиональной квалификации и переподготовки, который составляется в сентябре каждого года. Эти данные представлены в диаграмме 4.

Диаграмма 4.



Анализ данных по курсовой переподготовке и повышению профессиональной квалификации показывают высокий уровень потребности в повышении профессионального мастерства.

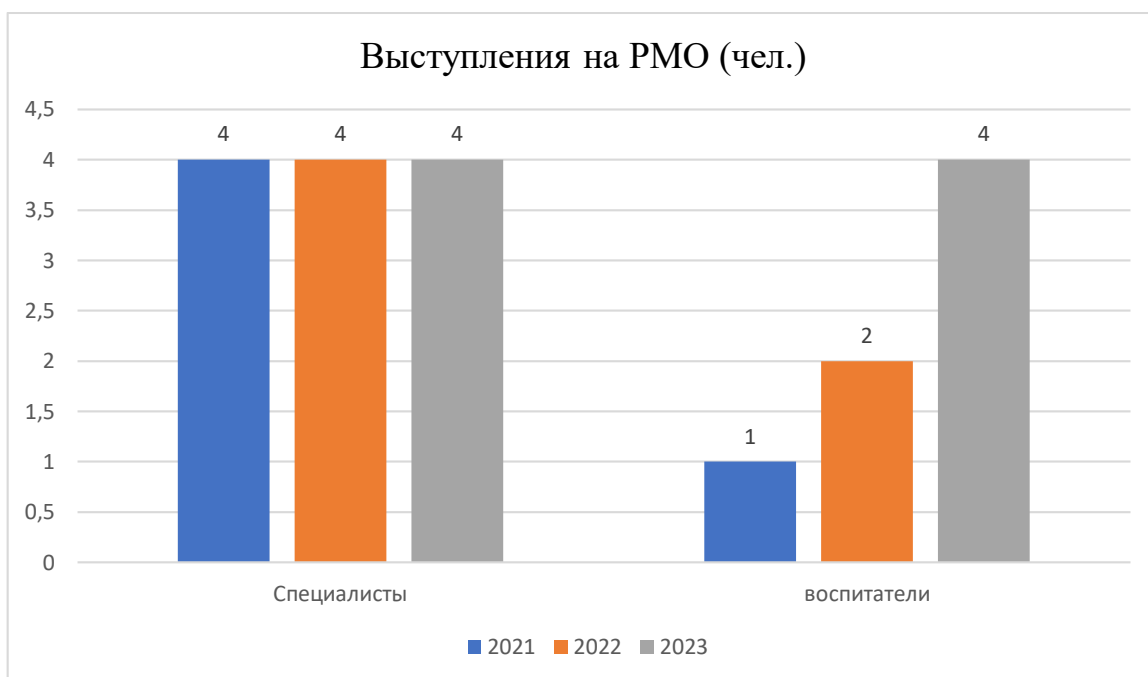
Повышая свой профессиональный уровень, педагоги активно участвуют в работе методических объединений Учреждения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, транслируют свой педагогический опыт на районных методических объединениях. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году воспитатели детского сада приняли более активное участие в работе районных методических объединений, делились опытом работы, проводили мастер классы.

В 2023 году на базе Учреждения прошло районное методическое объединение музыкальных руководителей, где музыкальный руководитель Ботар Светлана Александровна, учителя-дефектологи Шачинова Оксана Евгеньевна и Васильева Ольга Валентиновна представили опыта работы по «Музыкально- коррекционное развитие детей с ОВЗ» в форме проведения музыкального занятия с элементами двигательной коррекции.

Сравнительный анализ участия в работе РМО воспитателей и специалистов Учреждения приведен в диаграмме 5.

Диаграмма 5.



Из представленной диаграммы видно, что воспитатели в большей степени принимали участие в работе РМО, уровень представления своего опыта работ специалистами остался прежним.

Развитию кадрового потенциала способствует хорошо спланированная, реализуемая программа наставничества. В учреждении выстроена система наставничества через организацию школы молодого педагога.

Документы, регламентирующие наставничество:

- положение о наставничестве в Учреждении;
- программа наставничества;
- база наставников;
- реестр наставляемых;
- приказ заведующей Учреждением об организации наставничества;
- приказ о закреплении наставников;
- планы работы по наставничеству;
- дорожные карты;
- годовой план работы Учреждения.

Молодые специалисты Учреждения Краева Светлана Андреевна, Бацева Марианна Хамидбиевна и Югай Татьяна Анатольевна в мероприятиях в рамках года педагога и наставника:

- Торжественная церемония закрытия года педагога и наставника во Всеволожском районе;
- Муниципальный День молодого специалиста "Молодые - молодым".

В Учреждении разработан пакет документов по аттестации педагогических работников:

- положение об аттестационной комиссии;
- график аттестации педагогических работников;
- план работы аттестационной комиссии;

- приказы об аттестации педагогических работников;
- журнал регистрации представлений на аттестацию педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности.

В Учреждении проводится аттестация педагогических работников в соответствии с порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" зарегистрировано министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2023 № 73696.

Согласно положению, об оплате и стимулировании труда работников, утвержденному приказом от 28.11.2020 № 166 в Учреждении установлены следующие выплаты стимулирующего характера:

- премиальные выплаты по итогам работы;
- стимулирующая надбавка по итогам работы;
- премиальные выплаты за выполнение особо важных (срочных) работ;
- премиальные выплаты к значимым датам (событиям).

Для оценки деятельности разработаны критерии эффективности по каждой должности, создана комиссия по оплате труда. К компетенции комиссии относятся:

- определение размеров окладов (должностных окладов), ставок заработной платы;
- расчет выплат компенсационного характера;
- расчет выплат стимулирующего характера;
- проверка оснований для установления и изменения размера заработной платы;
- проведение оценки деятельности работников учреждения;
- выработка предложений по совершенствованию системы оплаты труда работников учреждения;
- выражение мотивированного мнения по вопросам установления надбавок и доплат, размер которых прямо не урегулирован Положением об оплате труда работников учреждения, иными локальными нормативными актами учреждения.

Оплата труда работников так же предусматривает прозрачность всех выплат в Учреждении, исключая возникновение прямой или косвенной личной заинтересованности членов комиссии. Система стимулирования разработана таким образом, чтобы поддерживать инициативу и творческое развитие каждого работника.

Вывод: результаты анализа кадрового обеспечения Учреждения показывают рост профессионального мастерства педагогов, повышение доли педагогических работников, имеющих специальное профессиональное высшее и специальное образование, что способствует полноценной реализации всех разделов образовательной программы Учреждения.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая служба направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Важное условие успешной деятельности методической службы Учреждения – правильный выбор ее модели в зависимости от целей, задач и подходов, на основе которых она создается.

Методическая тема:

«Создание единого методического пространства образовательного учреждения как эффективный компонент системы управления качеством образования через повышение качества работы «Школы молодого педагога»

Содержание методической работы в полном объеме отвечает годовым учебно-воспитательным задачам Учреждения.

Целями методической службы детского сада являются: создание совокупности условий, направленных на эффективную реализацию образовательной политики Учреждения в целях достижения обучающимися установленных государством стандартов.

Задачи методической службы:

1. Обеспечивать теоретической, психологической, методической поддержкой воспитателей; создавая условия для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

2. Организовывать активное участие педагога в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах.

3. Способствовать диссеминации передового педагогического опыта.

4. Обеспечивать проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и пр.

5. Разрабатывать и реализовывать мероприятия в соответствии с годовым планом воспитательной-образовательной работы.

Структура методической службы Учреждения:

Система методической работы, обеспечивающая развитие воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки, спроектирована по следующей структуре:

- методический совет;
- методические объединения;
- проектные микрогруппы;
- творческая группа;
- Школа молодого педагога;
- ППк

Успешность функционирования системы зависит:

- от обоснованности и оптимальности выбора содержания методической работы;
- учета важных проблем и тенденций в развитии воспитательно-образовательного процесса Учреждения;
- профессионального мастерства педагогов.

Структура методической службы детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Управление методической службой в условиях лично - ориентированного подхода – это создание условий для стимулирования саморазвития каждого воспитателя, для его самореализации, проявления в педагогической работе важнейших функций личности: выбора ценностей, понимания (рефлексирования) смысла своей деятельности, реализации своих потребностей и задатков.

Методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из руководителей методических объединений.

Постоянная творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

Временные исследовательские, проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются Школа молодого педагога, аттестационная комиссия и психолого -педагогическая комиссия.

ППк – форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого -педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии; курирует коррекционно-развивающую деятельность педагогов групп компенсирующей направленности.

Методические объединения работают по отдельным планам, входящих в годовой план учебно-воспитательной деятельности. По результатам работы составляются протоколы, которые отображают работу данного объединения.

Грамотно организованная методическая работа положительно влияет на качество образования. Сравнительный анализ представлен в таблице 8.

Таблица 8. Сравнительный анализ освоения образовательной программы

Года	«Социально - коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно - эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
2021	3,8(76%)	4 (80%)	3,5 (70%)	3,9 (78%)	3,6 (72%)
2022	4,1 (82%)	3,9 (78%)	3,8 (76%)	4,1(81%)	3,8 (76%)
2023	4,3 (84%)	4 (80%)	3,9 (78%)	4,2(82%)	3,9 (78%)

В Учреждении действует система мониторинга выполнения образовательной программы и адаптированных образовательных программ. Мониторинг предполагает оценку развития каждого обучающегося по шкале от 1 до 5 баллов. Анализ данных позволяет сделать вывод о росте качества образования по всем областям, исключая «Речевое развитие». Это задача следующего года.

Рост профессионального мастерства педагогических работников – результат работы методической службы.

Показателем профессионального роста необходимо считать уровень участия в фестивале-конкурсе «Профессиональный успех». Сравнительный анализ представлен в диаграмме б.

Диаграмма б.



Из представленной диаграммы видно, что за отчётный период Учреждение выдвигает по 3 участника ежегодно в разных номинациях, и, как результат работы методической службы, ежегодно педагоги Учреждения становятся Лауреатами конкурса, награждаются специальными Дипломами, становятся финалистами.

В Учреждении разработана система обобщения профессионального опыта, как результат разработка и реализация авторских программ педагогов, направленных на дополнительное образование обучающихся.

Повышение качества и количества авторских программ педагогических

работников Учреждения, свидетельствует о профессиональном росте воспитателей.

В таблице 9. представлены результаты сравнительного анализа авторских программ.

Таблица 9. Сравнительный анализ авторских программ.

	Название авторской программы	Педагог-автор	Результаты реализации программы
2021 2021	Студия анимационных фильмов «Мурзилка»	Шастун К.В. Короткова Н.В.	Развитие коммуникативных способностей, внимания при просмотрах мультфильмов, умения пересказывать и сочинять рассказы. Выполнять простейшие упражнения на движения в анимации. Совершенствование навыков изобразительной и прикладной деятельности. Изучение истории мультипликации. Обработка приемов и навыков анимационной деятельности в процессе съемки с использованием рисунков. Расширение кругозора, приобщение детей к экранному творчеству. Воспитание потребности работать в творческой группе, умение проявлять индивидуальность в определенных видах деятельности при работе над мультфильмом.
	«Капельки»	Лебедева Н.Ю.	Владение определенными способами природных певческих умений: звуковедения, точности интонирования, певческого дыхания, дикции. Эмоционально передавать в пении общий характер песни, смену ярких интонаций, а также, особенности взаимодействия различных музыкальных образов, используя отдельные средства выразительности (музыкальные, внемузыкальные). Исполнять самостоятельно и качественно выученные песни. Уметь петь в ансамбле, слушать других детей в процессе пения. - давать оценку своему пению, эмоционально высказывать эстетические суждения о содержании и характере песни; выражать свои впечатления в творческой исполнительской деятельности. Импровизировать окончания мелодии, начатой взрослым, импровизировать

			мелодии на заданный литературно-поэтический текст.
2022	«Задорные ложки»	Лебедева Н.Ю.	Знать приемы игры на двух ложках и уметь ритмично воспроизвести знакомую попевку. Уметь играть в одном темпе, одновременно начинать и заканчивать муз. произведения. Держать ложки одинаково на одном уровне. Знать приемы игры на двух ложках. Знать и уметь объяснить, что такое «средства музыкальной выразительности» (лад, темп, ритм, динамика).
	«Нордики – скандинавская ходьба»	Фоминенко О.Е.	Повышение уровня физического развития старших дошкольников; Снижение заболеваемости. Проявление у детей потребности в здоровом образе жизни, повышение их интереса к физкультурно-оздоровительным занятиям, прогулкам со скандинавскими палками. Повышение активности всех участников образовательного процесса в вопросах здоровьесбережения. Обогащение детско-родительских отношений опытом эмоционально-насыщенного общения в совместной деятельности.
	«Ловкий мяч»	Фоминенко О.Е.	Развитие мелкой моторики, внимания, быстроты реакции, сообразительности, ловкости, координации движений, устойчивости тела; обучение ощущению своего тела в пространстве, умению регулировать силу и точность движения, формированию автономных движений (параллельная работа рук и ног, рук и глаз и т. п.), пространственных представлений. Развитие умения самостоятельно принимать разумные решения в зависимости от хода игры.
2023	«С ритмом весело живём»	Ботар С.А.	Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ; Сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания,

		<p>умения правильно брать дыхание во время пения;</p> <p>Сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата;</p> <p>Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках;</p> <p>Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега;</p>
--	--	--

Учреждение обеспечено учебно-методической и художественной литературой по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, позволяющей реализовывать стандарт.

Программно - методический комплект для детей раннего возраста
Обязательная часть
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
<ol style="list-style-type: none"> 1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки», Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с. 2. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика -Синтез», 2002 –128 с. 3. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие /Под. ред. Парамоновой Л.А.–М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. –782 с. 4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз», 2009. – 144 с. 5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
<ol style="list-style-type: none"> 1. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 2. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.

3. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.

4. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.

5. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.

6. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

7. Утренняя гимнастика в детском саду(2-3года) Т.Е.Харченко.

8. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет зима, весна, осень под редакцией Порамоновой Л.А.

9. Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование двигательной деятельности на год издание Учитель.

Программное -методический комплект для детей младшего дошкольного возраста, 3 – 4 года

Обязательная часть

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Художественно – эстетическое развитие»

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.

2. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

«Социально – коммуникативное развитие»

3. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год.

«Познавательное развитие»

4. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.;
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

«Речевое развитие»

7. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.:– М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.

Инклюзивное образование

1. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет.

Методические пособия для работы с детьми 3 – 4 лет

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «От рождения до школы. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» Мозаика-синтез Москва 2022;
2. Д.Н. Колдина «От рождения до школы. Аппликация в детском саду. 3-4 года» Мозаика-синтез Москва 2022;
3. Т.С. Комарова «От рождения до школы. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года» Мозаика-синтез Москва 2021;
4. Д.Н. Колдина «От рождения до школы. Лепка в детском саду. 3-4 года» Мозаика-синтез Москва 2022;
5. М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира. Вторая младшая группа» ООО «Центр педагогического образования», 2018
6. А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова «Коммуникация. Развивающее общение с детьми. 4-5 лет» Методическое пособие 2-е изд. – М.:ТЦ Сфера, 2015;
7. Н.Е. Васюкова «Художественная литература для детей 3-5 лет» Метод. Пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2016;
8. А.Н. Давидчук Л.Г. Селихова «Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет» Методическое пособие 2-е изд. – М.:ТЦ Сфера, 2017;
9. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Мозаика-синтез Москва 2018;

10. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет» Мозаика-синтез Москва 2016;
11. «Развитие игры детей 3-5 лет» под ред. Е.В. Трифоновой. - М.:ТЦ Сфера, 2015;
12. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград «Учитель» -;
13. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград «Учитель»;
14. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» младшая группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград «Учитель» изд. 2;
15. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» младшая группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград «Учитель» изд. 3;
16. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград «Учитель» изд. 3;
17. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование младшая группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград «Учитель» .
18. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
19. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
20. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
21. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей. – М.: Издательство “ГНОМ и Д”, 2004.
22. Галицкий А., Марков О. Азбука бадминтона. – М., ФиС., 1987.
23. Глосович Б., Постников А. Бадминтон для детей. М: Просвещение, 1962.
24. Гришин В. Г. «Игры с мячом и ракеткой». М.: Педагогика, 1975.
25. Завьялова Т.П. Методика обучения и воспитания. Туризм в детском саду. Издательство «Юрайт», 2022 г.
26. Павлова Т.Н. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. – М.: 2012.
27. Борисова М7М7, Зорина Т.А., Сафронова Н.М. Обучение дошкольников игре «Городки». М.: Линка-Пресс, 2017.
28. Адашквичене Э.И., «Спортивные игры и упражнения в детском саду», Москва «Просвещение» 1992 г.
29. Козак О.Н., «Зимние игры для больших и маленьких», Санкт-Петербург «Союз» 1999 г.

30. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
31. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
32. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
33. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Программно - методический комплект для детей дошкольного возраста 4 – 5 лет

Обязательная часть

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.
2. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

«Социально – коммуникативное развитие»

3. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год.

«Познавательное развитие»

4. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.;
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

«Речевое развитие»

7. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.–782 с.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.:– М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.

Инклюзивное образование

1. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет.

Методические пособия для работы с детьми 4 – 5 лет

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «От рождения до школы. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет» Мозаика-синтез Москва 2022;
2. Д.Н. Колдина «От рождения до школы. Аппликация в детском саду. 4-5 лет» Мозаика-синтез Москва 2022;
3. Т.С. Комарова «От рождения до школы. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Мозаика-синтез Москва 2021;
4. Д.Н. Колдина «От рождения до школы. Лепка в детском саду. 4-5 лет» Мозаика-синтез Москва 2022;
5. М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира. Средняя группа» ООО «Центр педагогического образования», 2018
6. А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова «Коммуникация. Развивающее общение с детьми. 4-5 лет» Методическое пособие 2-е изд. – М.:ТЦ Сфера, 2015;
7. Н.Е. Васюкова «Художественная литература для детей 3-5 лет» Метод. Пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2016;
8. А.Н. Давидчук Л.Г. Селихова «Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет» Методическое пособие 2-е изд. – М.:ТЦ Сфера,
9. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Мозаика-синтез Москва 2018;
- 10.Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет» Мозаика-синтез Москва 2016;
- 11.«Развитие игры детей 3-5 лет» под ред. Е.В. Трифионовой. - М.:ТЦ Сфера,
- 12.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград «Учитель» -;
- 13.Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград «Учитель»;
- 14.Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» средняя группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград «Учитель» изд. 2;
- 15.Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» средняя группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград «Учитель» изд. 3;
- 16.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя

<p>группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград «Учитель» изд. 3;</p> <p>17.Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование средняя группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград «Учитель».</p> <p>18.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>19.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>20.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>21.Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.</p> <p>22.Галицкий А., Марков О. Азбука бадминтона. – М., ФиС., 1987.</p> <p>23.Глосович Б., Постников А. Бадминтон для детей. М: Просвещение, 1962.</p> <p>24.Гришин В. Г. «Игры с мячом и ракеткой». М.: Педагогика, 1975.</p> <p>25.Завьялова Т.П. Методика обучения и воспитания. Туризм в детском саду. Издательство «Юрайт», 2022 г.</p> <p>26.Павлова Т.Н. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. – М.: 2012.</p> <p>27.Борисова М7М7, Зорина Т.А., Сафронова Н.М. Обучение дошкольников игре «Городки». М.: Линка-Пресс, 2017.</p> <p>28.Адашкявичене Э.И., «Спортивные игры и упражнения в детском саду», Москва «Просвещение» 1992 г.</p> <p>29.Козак О.Н., «Зимние игры для больших и маленьких», Санкт-Петербург «Союз» 1999 г.</p> <p>30.Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>31.Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>32.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>33.Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p>
Программно - методический комплект для детей дошкольного возраста 5-6 лет
Обязательная часть
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
«Художественно-эстетическое развитие»
<p>1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.</p> <p>2. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа</p>

художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

«Социально – коммуникативное развитие»

3. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год.
4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144 с.

«Познавательное развитие»

5. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.;
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

«Речевое развитие»

8. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.–782 с.
9. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.:– М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.

«Духовно-нравственное воспитание»

10. Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Инклюзивное образование

1. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет.

Методические пособия для работы с детьми 5-6 лет

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «От рождения до школы. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет» Мозаика-синтез Москва 2022;
2. Д.Н. Колдина «От рождения до школы. Аппликация в детском саду. 5-6 лет» Мозаика-синтез Москва 2022;

3. Т.С. Комарова «От рождения до школы. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет» Мозаика-синтез Москва 2021;
4. Д.Н. Колдина «От рождения до школы. Лепка в детском саду. 5-6 лет» Мозаика-синтез Москва 2022;
5. М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира. Средняя группа» ООО «Центр педагогического образования», 2018
6. А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова «Коммуникация. Развивающее общение с детьми. 5-6 лет» Методическое пособие 2-е изд. – М.:ТЦ Сфера, 2015;
7. Н.Е. Васюкова «Художественная литература для детей 5-6 лет» Метод. Пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2016;
8. А.Н. Давидчук Л.Г. Селихова «Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет» Методическое пособие 2-е изд. – М.:ТЦ Сфера,
9. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Мозаика-синтез Москва 2018;
- 10.Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет» Мозаика-синтез Москва 2016;
- 11.«Развитие игры детей 3-5 лет» под ред. Е.В. Трифионовой. - М.:ТЦ Сфера,
- 12.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград «Учитель» -;
- 13.Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград «Учитель»;
- 14.Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» старшая группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград «Учитель» изд. 2;
- 15.Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» старшая группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград «Учитель» изд. 3;
- 16.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград «Учитель» изд. 3;
- 17.Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование старшая группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград «Учитель» .
- 18.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- 19.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

2. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей. – М.: Издательство “ГНОМ и Д”, 2004.
3. Галицкий А., Марков О. Азбука бадминтона. – М., ФиС., 1987.
4. Глосович Б., Постников А. Бадминтон для детей. М: Просвещение, 1962.
5. Гришин В. Г. «Игры с мячом и ракеткой». М.: Педагогика, 1975.
6. Завьялова Т.П. Методика обучения и воспитания. Туризм в детском саду. Издательство «Юрайт», 2022 г.
7. Павлова Т.Н. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. – М.: 2012.
8. Борисова М7М7, Зорина Т.А., Сафронова Н.М. Обучение дошкольников игре «Городки». М.: Линка-Пресс, 2017.
9. Адашквичене Э.И., «Спортивные игры и упражнения в детском саду», Москва «Просвещение» 1992 г.
10. Козак О.Н., «Зимние игры для больших и маленьких», Санкт-Петербург «Союз» 1999 г.
11. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
12. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
13. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
14. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Программно - методический комплект для детей дошкольного возраста 6-7 лет

Обязательная часть

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.
2. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

«Социально – коммуникативное развитие»

3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144 с.

«Познавательное развитие»

4. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.;
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

«Речевое развитие»

7. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.–782 с.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.:– М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.

«Духовно-нравственное воспитание

9. Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Инклюзивное образование

1. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет.
2. Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.

Методические пособия для работы с детьми 6-7 лет

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «От рождения до школы. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет» Мозаика-синтез Москва 2022;
2. Д.Н. Колдина «От рождения до школы. Аппликация в детском саду. 6-7 лет» Мозаика-синтез Москва 2022;
3. Т.С. Комарова «От рождения до школы. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет» Мозаика-синтез Москва 2021;
4. Д.Н. Колдина «От рождения до школы. Лепка в детском саду. 6-7 лет» Мозаика-синтез Москва 2022;
5. М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира. Средняя группа» ООО «Центр педагогического образования», 2018
6. А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова «Коммуникация. Развивающее общение с детьми. 6-7 лет» Методическое пособие 2-е изд. – М.:ТЦ Сфера, 2015;
7. Н.Е. Васюкова «Художественная литература для детей 6-7 лет» Метод.

- Пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2016;
8. А.Н. Давидчук Л.Г. Селихова «Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет» Методическое пособие 2-е изд. – М.:ТЦ Сфера,
 9. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Мозаика-синтез Москва 2018;
 - 10.Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет» Мозаика-синтез Москва 2016;
 - 11.«Развитие игры детей 3-5 лет» под ред. Е.В. Трифионовой. - М.:ТЦ Сфера,
 - 12.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград «Учитель» -;
 - 13.Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград «Учитель»;
 - 14.Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» подготовительная группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград «Учитель» изд. 2;
 - 15.Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» подготовительная группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград «Учитель» изд. 3;
 - 16.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград «Учитель» изд. 3;
 - 17.Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование подготовительная группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград «Учитель» .
 - 18.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
 - 19.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
 1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
 2. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей. – М.: Издательство “ГНОМ и Д”, 2004.
 3. Галицкий А., Марков О. Азбука бадминтона. – М., ФиС., 1987.
 4. Глосович Б., Постников А. Бадминтон для детей. М: Просвещение, 1962.
 5. Гришин В. Г. «Игры с мячом и ракеткой». М.: Педагогика, 1975.
 6. Завьялова Т.П. Методика обучения и воспитания. Туризм в детском саду. Издательство «Юрайт», 2022 г.
 7. Павлова Т.Н. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. – М.: 2012.
 8. Борисова М7М7, Зорина Т.А., Сафронова Н.М. Обучение дошкольников игре «Городки». М.: Линка-Пресс, 2017.

9. Адашкявичене Э.И., «Спортивные игры и упражнения в детском саду», Москва «Просвещение» 1992 г.
10. Козак О.Н., «Зимние игры для больших и маленьких», Санкт-Петербург «Союз» 1999 г.
11. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
12. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
13. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
14. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Вывод: методические условия, созданные в Учреждении, соответствуют реализации запланированных в программе развития проектов, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов, создание условий реализации проекта «Современный детский сад», «Здоровый дошкольник» и обеспечивают реализацию образовательной программы.

Раздел 7. Информационное обеспечение

В соответствии с требованиями ст. 29 федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте Учреждения (<https://dskv3.ru/>). Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации. На сайте представлена актуальная и достоверная информация.

Официальный сайт Учреждения был опубликован в 2017 году.

Раздел «Общие требования».

1. Верхнее меню Сайта представлено в виде набора страниц или списка и имеет следующие разделы: «Новости», «Сведения об образовательной организации», «Порядок приема детей в детский сад», «Безопасность», «Контакты».

2. Информация разделах «Сведения об образовательной организации» и «Безопасность» представлена в виде набора страниц и иерархического списка, и ссылок на другие разделы Сайта.

3. Карта Сайта, строка ПОИСК и необходимые контакты расположены на боковом меню Сайта.

4. В специальном разделе «Сведения об образовательной организации» имеются доступные для посетителей Сайта ссылки на файлы и документы.

С 2021 года начал активно пополняться раздел «Новости», созданный для установления взаимосвязи между родителями и внутренней работы Учреждения. В данном разделе представляется актуальная информация о

прошедших мероприятиях, как на уровне Учреждения, так и на уровне каждой группы. Информация представляется в виде Новостных листов и дополняется фотографиями.

В 2021 и 2022 годах воспитатели использовали мессенджер WhatsApp для общения педагогов, педагогов и родителей.

В 2023 году все педагоги Учреждения были зарегистрированы на новой платформе «Сферум» на базе соцсети «ВКонтакте». На этой платформе проходят вебинары и видеоконференции, она используется для совершения видеозвонков, проведения онлайн-трансляций, бесед и другой образовательной деятельности.

Образовательная платформа Сферум уже используется педагогами родителями в качестве коммуникационного и информационного сервиса. Тем не менее, переход на эту платформу полностью не завершен, имеются проблемы технического характера. Нередко пользователи сталкиваются с разными ошибками, которые возникают при входе, регистрации, авторизации, подключении. Могут быть ошибки и сбои в работе приложения. Они мешают нормальному функционированию платформы и ее полноценному использованию.

В частности, могут возникать трудности при регистрации, если есть необходимость привязываться к разным образовательным организациям одновременно. Родители имеют детей дошкольников и школьников, педагог может работать в 2-х организациях и т.п. Имеются сложности с настройками уведомлений. Имеются сложности при переходе на новые устройства. Кроме того, мессенджер неотделим от социальной сети, что тоже может нести неудобства. Требуется доработка этого ресурса разработчиками.

Выходом в Интернет обеспечены кабинеты Администрации: Заведующий Учреждения, Заместитель заведующего по воспитательной работе, Заместитель заведующего по безопасности, кабинет канцелярии и кабинет бухгалтерии. В следующем учебном году планируется обеспечить локальной сетью методический кабинет.

В 2021 официальный сайт Учреждения дополнен специальным разделом «Страницы специалистов».

В данном разделе представлены методические разработки педагогов Учреждения, а также актуальные консультации для родителей. Данный вид подачи информации входит в один из пунктов в работе по взаимодействию педагогов с родителями.

В разделе «Страницы специалистов» представлены страницы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. В следующем году планируется дополнить данный раздел страницами воспитателей.

В Методическом кабинете Учреждения проведена локальная сеть и доступ в Интернет.

В 2022 году создана и оформлена страница официальной группы Учреждения в сети «ВКонтакте». Группа официально подтверждена на портале Госуслуги.

Данная группа создана для дополнительного информирования родителей о жизни детского сада и актуальных новостей, а также является средством для установления взаимодействия между педагогами и родителями обучающихся Учреждения.

Новости группы еженедельно пополняются актуальными сведениями и информацией.

В 2024 году планируется создание электронного каталога, в котором будут содержаться ссылки и краткие аннотации на проверенные источники информации развлекательного и образовательного характера для родителей и обучающихся Учреждения.

Вывод: В Учреждении имеются материально-технические ресурсы – компьютерная техника, программное обеспечение, доступ к локальной сети, сети Интернет. Основные факторы, способствующие повышению эффективности образовательного процесса при условии комплексной информатизации системы образования:

- оперативность получения информации;
- оперативное получение и обработка отчетности;
- снижение затрат времени специалистами на осуществление функций анализа, контроля, подготовку текущей информации;
- использование новых форм предоставления информации, новых информационных технологий педагогического и управленческого назначения;
- реализация системы компьютерного сопровождения механизма оценки качества образования.

Оборудование доступно и удобно для организации педагогами работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с обучающимися.

Административная команда в своей деятельности активно использует современные информационно-коммуникационные технологии для автоматизации управленческой деятельности, подготовки планирования, организации коммуникации, получения информации и др.

Все группы оснащены ноутбуками и интерактивным оборудованием – проекторами.

Сайт Учреждения развивается и пополняется новыми специальными разделами, которые направлены на создание условий для развития интереса родителей и их активного участия в образовательном процессе.

Раздел 8. Материально-техническая база

Для всестороннего развития обучающихся созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие детей во всех образовательных областях.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО и АОП ДО.

Для обучающихся оборудованы групповые помещения, музыкальный

зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, кабинет психолога, сенсорная комната.

Групповые помещения оборудованы ноутбуками, проекторами, интерактивными досками. Кабинеты логопеда, психолога, дефектолога имеют необходимое компьютерное оборудование: ноутбуки, мультимедийные проекторы, игровое оборудование, интерактивная песочница, программно-аппаратный комплекс «Умное зеркало» со встроенным компьютером и интерактивный пол. Занятия в развивающей среде дополнены мультстудией.

Во всех группах имеются центры развития: игры (сюжетно-ролевые), музыкально-театрализованной деятельности, книги патриотического воспитания, социально-коммуникативного развития, познавательной и исследовательской деятельности, конструирования, продуктивной и творческой деятельности, правильной речи и моторики, уголки психологической разгрузки /уголок уединения/.

С 2021 года в Учреждении систематически обновлялись игрушки, детская мебель, мягкий и хозяйственный инвентарь.

В 2021 году в Учреждении был проведен косметический ремонт помещения прачечной. В 2022 году Учреждение провело закупку и дооснащение помещения пищеблока новым оборудованием.

В 2023 году был произведен косметический ремонт музыкального зала, помещений пищеблока, коридоров, учебно-методических и групповых помещений Учреждения.

Рациональное использование бюджетных средств приводит к улучшению материально-технической базы и образовательной среды.

1 октября 2023 года открыто структурное подразделение МДОБУ «Сертоловский ДСКВ № 3».

С 1 октября 2023 Учреждение территориально расположено в двух зданиях по адресам: Кореловский переулок, дом 2, улица Свирская, дом 7 (структурное подразделение).

Пополнение материально-технической базы ведётся отдельно по двум зданиям.

Пополнение материально-технической базы
МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3» за отчётный период
по адресу: Кореловский переулок, дом 2

Год закупки	2021	2022	2023
Групповые помещения	Мобильный интерактивный пол, ноутбук, проектор	Шкафы детские, вешалки для полотенец, Кровати двухъярусные, игровой набор «Мольберт с зеркалом»,	Ноутбуки: Группа №5 Группа №6 Группа №7 Группа №11

		мультимедийная лаборатория	
Кабинеты: логопед психолог дефектолог	Мультстудия с камерой, ноутбук, проектор	Программно-аппаратный комплекс «Умное зеркало», МФУ, облучатель рециркулятор	МФУ, Детский интерактивный стол
Кабинеты: административные методический	Ноутбук	Монитор, МФУ	Монитор, компьютер, МФУ, картриджи, канцелярские товары
Залы: спортивный музыкальный		Мультимедийная лаборатория, стенные панели для обучающего процесса	Ноутбук
Пищеблок	Картофелечистка	Шкаф холодильный, кипятильник проточный, измельчитель пищевых отходов, электросковорода, пароконвектомат, моечная ванна	Кухонная посуда, кухонные принадлежности
Хозяйственный блок	Газонокосилка	Снегоотбрасыватель	

Пополнение материально-технической базы
МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3» за отчетный период
по адресу: улица Свирская, дом 7

Год закупки	2023
Групповые Помещения (9 групп)	Ноутбук, посудомоечная машина, развивающий модуль «Мой дом», «СТО», модуль игровой «Механическая станция», «Магазин», «Космическая станция», «Биологическая станция», «Зоомагазин», стол туалетный (парикмахерская), облучатель рециркулятор, горка «Радуга», тележка сервировочная, интерактивный комплект. Информационные стенды: «Наш Вернисаж»,

	«Безопасность», «Меню», «Для Вас Родители», «Информация», «Советы специалистов», «Сетка занятий», «Символика». Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям обучающихся в, играми и игрушками.
Методический кабинет	Монитор, Персональный компьютер, переплётчик, рабочий стол(4), МФУ, МФУ цветной, шкаф для пособий(3), платиной шкаф, тумба, стулья(6), кресло офисное, библиотека методической литературы, нормативная документация, дидактические пособия для занятий.
Кабинет Заведующего	Монитор, персональный компьютер, МФУ, рабочий стол(2), шкаф для пособий(2), сейф, стулья(5), кресло, платиной шкаф.
Прачечная	Стиральная машина(3), сушильный барабан(3), гладильный каток, электроутюг, швейная машинка, стеллажи для чистого и грязного белья(7), тележка для белья(6), шкаф для чистого белья(4), шкаф для стиральных средств(2), стол для швейной машинки.
Пищеблок, склад продуктовый	Многофункциональная машина, овощерезка(3), мясорубка, картофелечистка, тестомес, холодильники бытовые(6), холодильная камера(2), столы из нержавеющей стали(27), шкаф для хранения хлеба(2), стеллаж из нержавеющей стали(7), электроплита(2), духовой шкаф, электросковорода, электрокипятильник, печь, тележка из нержавеющей стали, подтоварник(4), подтоварник на колёсах(таблетка), кухонная утварь, весы бытовые.
Кабинет заведующего производством	Монитор, персональный компьютер, рабочий стол, принтер, шкаф для папок, шкаф для одежды, стул офисный(7).
Кабинет завхоза	Монитор, персональный компьютер, МФУ, рабочий стол, шкаф для папок(2), кресло офисное(2), шкаф для одежды, тумба.
Медицинский кабинет: кабинет медсестры, и изолятор	Шкаф для папок, шкаф для одежды(2), банкетка для посетителей трёхместная, тумба, стол рабочий, стол врача, стол медсестры, шкаф для хранения дез.средств, стул медицинский(4), тумба медицинская под стерилизатор, кушетка смотровая с регулируемым подголовником(2), столик инструментальный 2-х полочный с бортиками(2), шкаф медицинский 2-

	створчатый, ширма медицинская на колёсах(2). Аппарат Рота с таблицей, ростомер механический, матрас иммобилизационный вакуумный, облучатель настольный(2), мешок Амбу, плантограф для определения плоскостопия, оториноскоп с набором воронок.
Музыкальный зал	Пианино, музыкальные инструменты для детей, детские стульчики, стулья для взрослых, атрибуты к играм, декорации к музыкальным мероприятиям, ковер(2), рабочий стол, шкаф для папок, стеллаж для музыкальных принадлежностей(10), шкаф для одежды, раздвижной занавес, сезонные шторы, проектор, экран с электроприводом, музыкальный микшер, колонка, микрофон(3)
Физкультурный зал	Микшер, облучатель рециркулятор, мини-степпер детский, велотренажёр детский, дорожка беговая, тележка-стеллаж для спортивного инвентаря, стеллаж для спортивного инвентаря(5), шведская стенка, мягкая полоса препятствий, спортивный инвентарь.
Комната рабочего по зданию	Рабочий стол, снегоуборщик, газонокосилка бензиновая, газонокосилка электрическая, перфоратор аккумуляторный, лобзик, шлифмашина угловая сетевая, триммер электрический сетевой, триммер электрический аккумуляторный, дрель-шуруповёрт безударная аккумуляторная.
Комната персонала	Стол обеденный и стулья, холодильник, микроволновая печь, шкаф для посуды.
Коридор детского сада	Информационные стенды «Методическая работа», «Доска для объявлений», «Информация о МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3», «Добро пожаловать»

Вывод: В образовательном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по её обновлению и укреплению. Созданные в условия отвечают требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Источники формирования имущества и денежных

средств образовательного учреждения определяются действующим законодательством Российской Федерации.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования Учреждения Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Работа по внутренней системе оценки качества образования Учреждения осуществляется в соответствии со следующими локальными нормативными актами:

- положение о муниципальной системе управления качеством образования МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области;
- положение о региональной системе управления качеством Ленинградской области
- положение о внутренней системе оценки качества образования
- циклограмма внутренней системы оценки качества образования;
- дорожная карта по повышению качества образования;
- план-график внутренней системы оценки качества образования
- план мероприятий по повышению качества образования
- ежемесячные приказы, распоряжения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты воспитателей Учреждения;
- посещение занятий,
- других мероприятий, организуемых педагогам Учреждения.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ОП образовательного учреждения.
- Качество организации образовательного процесса.
- Качество результата освоения ОП Учреждения.

В оценке качества образования принимают участие:

- родители,
- независимая оценка качества образования;
- система внешнего и внутреннего контроля.

В настоящее время под качеством образования понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного и рабочих процессов в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях. (Статья 2. П.29 ФЗ)

Основными видами оценки качества образования в образовательном учреждении являются: внутренний и внешний аудит, общественная экспертиза.

Общероссийская система оценки качества образования регламентирует создание внутренней системы оценки качества образовательного процесса, которая строится с учетом основных субъектов и составляющих образовательного процесса: обучающихся, обучающихся и ресурсного обеспечения (организационного, материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового).

Согласно концепции общероссийской системы оценки качества образования, внутренняя система оценки качества образования предусматривает использование следующих инструментов оценивания:

1. Внутренний мониторинг качества образования.
2. Оценку образовательных программ.
3. Самооценку ОУ (самообследование).
4. Оценку педагогических кадров.
5. Оценку индивидуальных достижений, обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

В Учреждении есть разработанная образовательная программа, написана с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Программа обеспечивает «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению. взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде», мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Детский сад посещают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, образовательная деятельность с которыми организуется по утвержденным адаптированным образовательным программам в зависимости от вида ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа (для детей с задержкой психического развития) разработана на основе Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством просвещения РФ 24 ноября 2022 года (приказ № 1022) и образовательной программы МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3».

Адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством просвещения РФ 24 ноября 2022 года (приказ № 1022) и образовательной программы МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3».

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством просвещения РФ 24 ноября 2022 года (приказ № 1022) и образовательной программы МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3».

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Результаты мониторинга качества образования по образовательной программе представлены в таблице 10.

Таблица 10. Результаты мониторинга качества образования по образовательной программе.

	«Социально - коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно - эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
2021	3,8	4	3,5	3,9	3,6
2022	4,1	3,9	3,8	4,1	3,8
2023	4,0	3,8	3,6	4,2	4,0

Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод о снижении качества освоения программы по социально-коммуникативному, познавательному и речевому развитию, что объясняется контингентом обучающихся, составляющих группы компенсирующего обучения в 2023 году.

Повышение качества освоения программы по художественно-эстетическому и физическому развитию.

Анализ анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей качеством образования».

Качественный анализ статистики ответов позволил сделать следующие выводы.

Наиболее высокая удовлетворенность родителей отмечается в вопросах отношения их ребенка к детскому саду, содержания и организации занятий с детьми, качества обратной связи от Учреждения. Положительно ответили на соответствующие пункты анкеты 92% опрошенных.

Высокие показатели удовлетворенности качеством организации воспитательно-образовательного процесса (89% опрошенных – полностью и 11% – частично удовлетворены), учетом индивидуальных особенностей детей (88% опрошенных – полностью и 10% – частично удовлетворены) и проведением прогулок (89% опрошенных полностью и 10% – частично удовлетворены).

Состоянием материально-технической базы Учреждения удовлетворены 86% опрошенных, частично удовлетворены 14%, что указывает на удовлетворенность родителей по данному показателю, но необходимо продолжать знакомить родительскую общественность с фактом поступления новых методических пособий, игровых центров, интерактивного оборудования.

Вывод: в Учреждении созданы все условия для освоения обучающимися ОП ДО и АОП ДО, что способствует обеспечению равных стартовых возможностей по формированию учебных навыков. Результаты коррекционной работы показали средний уровень общего и речевого развития обучающихся групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР наблюдается снижение качества освоения программы, поэтому специалистами и воспитателями Учреждения ведётся активная работа по профилактике раннего нарушения речи в рамках инновационного проекта.

В общеобразовательных группах Учреждения наблюдается значительная положительная динамика по всем образовательным областям. Высокий результат в работе с обучающимися, достигнут благодаря использованию проектных методов работы с обучающимися по освоению парциальных программ, использованию интерактивного оборудования.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Педагоги Учреждения принимают активное участие в конкурсном движении:

В 2023 году педагоги Учреждения приняли участие в VII муниципальном фестивале конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех» в двух номинациях: «Воспитатель года» (2 педагога) и «Учитель здоровья» (1 педагог).

Краева Светлана Андреевна и Короткова Надежда Владимировна стали участниками фестиваля конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех».

Петрова Татьяна Михайловна вышла в финал фестиваля конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех» в номинации «Лучший воспитатель года».

В 2024 году педагоги Учреждения примут участие в VIII муниципальном фестивале конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех» в пяти номинациях: «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Учитель здоровья», «Педагогический дуэт», «Лучшее методическое объединение».

В 2023 году педагоги совместно с обучающимися принимали активное участие в конкурсном движении различного уровня.

Название конкурса	Количество педагогов принявшие участие
Муниципальный уровень	
«Ангелы рождества»	8
«Шаг вперед»	5
«Моя мама самая лучшая»	3
«Зимушка зима»	3
«Дорога и мы»	1
«Шире круг»	1
«Защитникам славу споем»	1
«Русские узоры»	1
Региональный уровень	
«Хвостатые защитники родины»	1
«Легоконструирование»	1
«Лучшие дополнительные общеразвивающие разноуровневые программы»	2
Всероссийский уровень	
«Педагоги России»	1
«Праздник к нам приходит»	1
«Магия зимнего сияния»	1
«Письмо желаний»	1
Международный уровень	
«Изумрудный город», лучший педагогический проект	1
«Творчество без границ»	1
«Время года»	2
«Детское творчество»	1
«Декабрьская сказка»	1
«Профессиональное мастерство»	1
«Маленькой ёлочке холодно зимой»	1

Музыкальный руководитель Ботар Светлана Александровна и

инструктор по физической культуре Фоминенко Ольга Евгеньевна приняли участие в Региональном конкурсе на выявление лучших дополнительных общеразвивающих разноуровневых программ, программ реализуемых в сетевой форме, программ, реализуемых в дистанционной форме, для одаренных детей, детей с ОВЗ, для детей группы риска; программ наставничества, и были отмечены дипломами 2 и 3 степени.

В 2023 году педагоги Учреждения большое внимание уделяли самообразованию и проектной деятельности. Каждый педагог имеет тему самообразования по которой успешно работает и предоставляет материалы в виде презентации.

В 2023 году каждый педагог Учреждения ведет работу над индивидуально образовательным маршрутом одарённого ребенка и предоставляет информацию о работе в виде отчета.

Сравнительный анализ участия педагогов и обучающихся представлен в диаграмме 6.

В нижеприведенной диаграмме отображена динамика участия педагогов в конкурсах по разным уровням за 2021, 2022, 2023 гг.: Муниципальный, Межрегиональный, Всероссийский, Международный уровни, где указанные числа – это количество педагогов, принявших участие в конкурсе определенного уровня.

Исходя из данной диаграммы можно сделать вывод о том, что в 2023 году большее количество педагогов приняло активное участие в конкурсах Муниципального уровня, а именно 23 педагога. Также, многие педагоги приняли участие в конкурсах Международного уровня (8 педагогов).

Стоит обратить внимание педагогам на участие в конкурсах Межрегионального и Всероссийского уровней.



Диаграмма 6

С 2021 по 2023 гг. динамика участия педагогов совместно с обучающимися стабильно растет за счет создания Администрацией мотивации и благоприятных условий к участию.

В нижеприведенной диаграмме 7 отображена динамика участия обучающихся в конкурсах по разным уровням за 2021, 2022, 2023 гг.: Муниципальный, Межрегиональный, Всероссийский, Международный уровни.



Диаграмма 7

Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями педагогов. Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом детского сада ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности обучающихся;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности обучающихся (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

Педагоги Учреждения справляются с вышеуказанными задачами и активно используют в своей работе инновационную деятельность с целью

повышения эффективности обучения и мотивации обучающихся к образовательному процессу.

Инновационная деятельность, реализуемая в Учреждении за 2021-2023гг.

2021 год	2022 год	2023 год
Кукольный театр для детей «Сказочный лучик»	Кукольный театр для детей «Сказочный лучик»	Кукольный театр для детей «Сказочный лучик»
Программа художественной направленности по работе с музыкально одаренными детьми «Капельки» Срок реализации 2021-2022 учебный год.	Программа художественной направленности по работе с музыкально одаренными детьми «Капельки» Срок реализации 2022-2023 учебный год.	Программа художественной направленности по работе с музыкально одаренными детьми «Капельки» Срок реализации 2022-2023 учебный год.
Инновационный проект творческо-художественной направленности по работе с детьми старшего возраста «Мультстудия Мурзилка»	Инновационный проект творческо-художественной направленности по работе с детьми старшего возраста «Мультстудия Мурзилка»	Инновационный проект творческо-художественной направленности по работе с детьми старшего возраста «Мультстудия Мурзилка»
	Программа художественной направленности по работе с музыкально одаренными детьми «Озорные ложки» Срок реализации 2022-2023 учебный год.	Программа художественной направленности по работе с музыкально одаренными детьми «Озорные ложки» Срок реализации 2022-2023 учебный год.
	Программа физической направленности по работе с детьми старшего возраста с ОВЗ «Ловкий мяч»	Программа физической направленности по работе с детьми старшего возраста с ОВЗ «Ловкий мяч»
	Инновационный проект с детьми старшего возраста «Нордики. Скандинавская ходьба»	Инновационный проект с детьми старшего возраста «Нордики. Скандинавская ходьба»

		Иновационный проект по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников старшего возраста «Мир, в котором мы живем»
		Иновационный проект для дошкольников старшего возраста «Из книг можно узнать все»

Заключение.

Анализируя все показатели самообследования Учреждения, можно сделать выводы о работе детского сада в стабильном режиме функционирования. В связи с открытием в 2023 году подразделения ДООУ и увеличения количества педагогов и обучающихся увеличились показатели участия в конкурсном движении разного уровней.

Успешная реализация общеобразовательной программы коррелирует с профессиональным ростом педагогических кадров в направлении повышения квалификации, переподготовки, успешной аттестации и участия в профессиональных фестивалях-конкурсах. Педагоги активно внедряют в педагогическую практику современные образовательные, проектные, инновационные и здоровьесберегающие технологии.

Удовлетворенность родителей, обучающихся качеством образовательных услуг предоставляемых детским садом, доступностью информации об образовательной деятельности в детском саду, проводимых мероприятиях на сайте детского сада, в информационных уголках для родителей (законных представителей) составляет 95% и 98% удовлетворенность компетентностью педагогических работников.

Динамический анализ контингента обучающихся за отчетный период показал повышение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии на 4%. Для профилактики ранних нарушений речи разработан и реализуется проект, направленный на решение данной проблемы, что отражено в программе развития детского сада - проект «Современный детский сад».

Соответствие материально - технических, кадровых, учебно – методических условий современным требованиям реализации ФГОС ДО;

В ходе предыдущего самообследования были выявлены следующие недостатки:

- средний уровень использования инновационных средств обучения

(интерактивный пол, интерактивные доски);

- недостаточный уровень проводимой работы по патриотическому воспитанию обучающихся;

- недостаточный уровень дополнительного образования обучающихся.

Для устранения недостатков были проведены следующие мероприятия:

- закуплено дополнительное программное обеспечение для интерактивного оборудования;

- повышение качества по патриотическому воспитанию обучающихся через проектную деятельность по данному направлению;

- реализуется программы дополнительного образования «Ловкий мяч», «Логоритмика».

Анализ работы Учреждения 2023 год показал соответствие содержания деятельности детского сада целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

Для повышения качества деятельности Учреждения были разработаны и внедрены программы дополнительного образования обучающихся по художественно-эстетическому и физическому направлению. Разработаны и реализуются долгосрочные проекты по изучению истории малой Родины, культуре народов России. Педагогические работники принимают участие в профессиональных конкурсах, повышают уровень образования через курсы повышения квалификации.

Анализ деятельности Учреждения показал успешный опыт в развитии инновационной деятельности, проведения мероприятий по приоритетным направлениям: патриотическому образованию и театральной деятельности.

В год Педагога и наставника (2023г.) в Учреждении расширилась работа по данному направлению. С открытием подразделения «Школа молодого педагога», увеличилась количеством наставников и молодых педагогов.

В результате аналитической деятельности работы Учреждения при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

- оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории, проводить работу по повышению квалификации на первую и высшую категорию.

- с целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательном процессе, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей;

- продолжить осуществлять сотрудничество с социальным партнером - «Библиотека»;

- педагогам и специалистам планировать совместную работу с целью повышения имиджа Учреждения в микрорайоне: открытые мероприятия, презентации, оформление наглядной информации и т. д.;

- продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической литературой, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса;
- совершенствование материально-технического оснащения учреждения.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единиц а измерени	Значения		
			2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность обучающихся , осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	314	322	541
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	314	322	541
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность обучающихся в в возрасте до 3	Человек	24	26	94
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	290	296	447
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/ %	314/100%	322/100%	541/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/ %	314/100%	322/100%	541/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/ %	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/ %	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	Человек/ %	85/27%	115/36%	112/21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/ %	85/27%	115/36%	112/21%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/ %	85/27%	115/36%	112/21%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/ %	85/27%	115/36%	112/21%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	день	1,7	1,7	1,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40	43	50
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/ %	31/77%	33/77%	39/78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	25/81%	25/76%	27/69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/ %	9/22%	10/23%	11/22%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	9/100%	9/90%	11/82%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	22/55%	27/63%	29/58%
1.8.1	Высшая	Человек/ %	5/23%	6/22%	7/14%
1.8.2	Первая	Человек/ %	17/77%	21/78%	22/44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	Человек/ %			
	работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек/ %	4/10%	3/7%	22/44%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	4/1%	7/16%	4/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	2/5%	4/9%	4/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	0	2/5%	2/4%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	19/48%	10/23%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	19/48%	10/23%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/ обучающийся" в дошкольной образовательной	Человек/ челов	40/314	43/322	50/541
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да	да

1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв.м.	3208,0	3208,0	7068,72
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	-	-	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да/нет	да	да	да

Заведующий МДОБУ
«Сертоловский ДСКВ №3

Е.Л.Катрушенко