

Консультация на тему

«*Использование мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ*»



Слова «*мнемотехника*» и «*мнемоника*» обозначают одно и то же - техника запоминания.

Мнемоника – искусство запоминания, совокупность приёмов и способов, обеспечивающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций.

Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Мнемотехника помогает развивать:

- ✚ зрительную и слуховую память, внимание.
- ✚ логическое мышление
- ✚ воображение.
- ✚ восприятие.
- ✚ все стороны речи.

Как и любая работа, мнемотехника строится по принципу «от простого к сложному». Её можно разделить на 3 этапа.

Первый этап:

Знакомство с символами.

Младшим дошкольникам лучше предлагать картинки понятные для их восприятия, цветные и крупные, постепенно заменяя их схематическими изображениями предметов.

В старшем возрасте можно предлагать схемы, контурные изображения в чёрно-белом варианте.

Этот этап называют работа с мнемоквадратами.

Второй этап:

«Чтение» простых схем из 2-4 символов.

Например, при описании предметов предлагаются символы для обозначения цвета, формы, величины, действия с предметами.

Этот этап называется работа с мнемодорожками.

Третий этап:

Работа с мнемотаблицей.

Мнемотаблица – это схема, в которой заложена определённая информация.

Чтобы Мнемотаблица выполняла свою функцию, она должна соответствовать ряду требований:

- чётко отражать основные свойства и отношения.
- быть простой для восприятия и доступной для воспроизведения.
- соответствовать уровню развития детей.



Мнемотаблицы бывают двух видов:

- Обучающие – содержат познавательный материал.
- Развивающие – содержат информацию, позволяющие развивать определённые навыки и умения

Мнемотаблицы используют для:

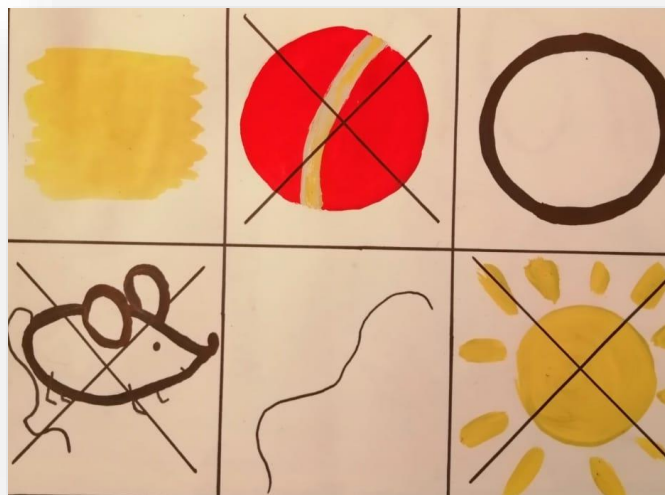
- заучивания загадок, стихов.
- рассказывания сказок.
- пересказ текста.

- запоминания правил.

Мнемотаблица может быть нарисована от руки или составлена из картинок, как коллаж.

Как составить мнемотаблицу:

1. Разбить текст на части, определить важные моменты. Расчертить лист бумаги на квадраты.
2. Нарисовать на каждый момент картинку или символ.
3. Непонятные слова (глаголы или вопросы) можно заменить знаком вопроса «?»



Когда ребёнок освоит навык «чтения» по таблице, можно предложить ему самому придумать символы и составлять самостоятельно рассказы.

Пример для самостоятельного составления мнемотаблицы или мнемодорожки:

1. Информацию кодируем в определённый образ, то есть придумываем и зарисовываем таблицы. Для этого даём ребёнку лист с ячейками. Рассуждаем по данной теме, выбираем основные моменты, придя к общему мнению, зарисовываем в таблицу символы.
2. Рассматриваем таблицу, запоминаем связь и последовательность. Разбираем! Что на ней изображено.
3. Мысленно повторяем информацию, чтобы абстрактные символы преобразовались в образы и сформировалась логическая цепочка.
4. Воспроизводим стихотворение, сказку, рассказ с опорой на символы - обработка метода запоминания.

Мнемоквадраты, мнемодорожки или мнемотаблицы можно использовать для автоматизации звуков в стихах, чистоговорках, скороговорках.

Использование моделирования облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приёмы работы с памятью.



В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память. Запоминание носит не произвольный характер. Дети лучше запоминают события, предметы, факты и явления, близкие их жизненному опыту.

Данная работа с дошкольниками способствует их подготовке к успешному обучению в школе и формированию у них одной из ключевых компетенций – владение устной коммуникацией, так необходимой для адаптации их в современном информационном обществе.

МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3»

Воспитатель Высшей квалификационной категории

Меринова Т.В.