

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский ДСКВ №3»**

**КОНСПЕКТ НОД ПО ОО «Познавательное развитие»
для детей средней группы общеразвивающей направленности на тему:
«Ключик для Буратино»**

**Подготовила:
воспитатель Петрова Т.М.**

Сертолово

2021

«Ключик для Буратино»
Конспект НОД по ФЭМП с детьми средней группы.

Интеграция с образовательных областей:

«Познавательное развитие»,
«Социально-коммуникативное развитие»,
«Физическое развитие»,
«Речевое развитие».

Тип: интегрированное занятие.

Возраст детей: 4-5 лет.

Формы непрерывной образовательной деятельности: совместная деятельность.

Формы организации: группа.

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности, конструктивных способностей, коммуникативных навыков, расширение активного словаря детей.

Задачи:

Образовательные:

- упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5;
- закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- закреплять умение сравнивать предметы по длине, высоте, ширине и располагать их в убывающем порядке;

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать желание прийти на помощь, заботиться друг о друге, умение работать коллективно.

Предварительная работа с детьми:

Чтение сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик», заучивание физминутки, игра «Волшебный мешочек».

Методические приёмы:

Игровой (организация игровой ситуации, постановка проблемы);
Наглядный (дидактические картинки.);
Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Рефлексия.

Оборудование: *Демонстрационный:* письмо для Буратино, магнитная доска, мешочек с веревочками, лентами, пирамидками по 2 шт., бантики разного размера, барабан, картинки с изображением лисы Алисы, кота Базилио, Мальвины, Пьеро, времени суток, загадки, выведенные на экран, разрезная картинка Золотого ключа (детали), платок, Золотой ключик, карточки с заданием на к/р, карточки для счета, проектор, слайдовая презентация «Занимательные задачи»

Раздаточный: Бантики разного размера по 5 шт., карточки с цифрами от 1 до 5.

Структура НОД:

I. Вводная часть- 3 минуты

II. Основная часть - 15 минут

III. Заключительная часть - 2 минуты

Ход занятия

Этапы/задачи образовательной деятельности.	Деятельность воспитателя.	Деятельность детей.
<p>1. Вводная часть (организационный момент) Создание положительного эмоционального настроя.</p>	<p>Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу.</p> <p>Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!», Если каждый улыбнется – утро доброе начнется. Доброе утро!</p>	<p>Дети вместе с воспитателем становятся в круг, дружно говорят слова и выполняют соответствующие движения.</p> <p>- Доброе утро!</p>
<p>2. Основная часть.</p>	<p>Воспитатель: - Ребята, сегодня к нам в гости придет один сказочный герой! А чтобы угадать кто это, послушайте внимательно мою загадку: <i>Деревянный озорник Из сказки в нашу жизнь проник. Любимец взрослых и детей, Смельчак и выдумщик затей, Проказник, весельчак и плут. Скажите, как его зовут?</i></p> <p>Буратино: Здравствуйте, ребята! Какие вы все красивые! Я – Буратино! Я пришел к вам за помощью. Хитрая лиса Алиса и Кот Базилио сломали Золотой ключик на несколько частей. Вы сможете найти его части и починить?</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте поможем Буратино! После каждого задания, у нас появится деталь от золотого ключика.</p> <p>Воспитатель: Ну, что, ребята, готовы выполнять</p>	<p>- Буратино!</p> <p>- Поможем</p>

	<p>задания, чтобы помочь нашему другу?</p> <p>Буратино: Спасибо, ребята! Буратино «достаёт» из мешочка предметы, разные по длине, ширине, высоте (веревочки, ленты, пирамидки, и раскладывает их на столе).</p> <p>Воспитатель: Ребята, помогите Буратино найти пары предметов, сравнить их и обозначить соответствующие признаки словами: длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий; найти предметы длиннее, короче и т. д. Молодцы ребята, а вот и первая деталь ключика!</p> <p>А это что такое? Да не один! Сколько здесь бантиков? Чем они отличаются друг от друга? Давайте разложим бантики от большого к меньшему.</p> <p>Буратино: Молодцы, ребята, у вас хорошо получается! А вот и вторая деталь от ключика.</p> <p>Воспитатель: Да, дети, все правильно! Какой на столах беспорядок! Да это же ветер-проказник налетел и все наши цифры перепутал. Ну-ка, ребята, расставим цифры по порядку. Молодцы, все правильно! Сколько всего цифр? Давайте вместе сосчитаем.</p> <p>Буратино: Мальвина подарила Пьеро музыкальный инструмент, а как он называется и что с ним делать, он не знает. Как,</p>	<p>- Готовы!</p> <p>Дети находят пары предметов и описывают их.</p> <p>- Эта веревка длинная, а эта короче. Вот эта ленточка широкая, а эта узкая. Эта пирамидка выше.</p> <p>-Бантики -Пять - Размером За столами дети выполняют задание: раскладывают бантики.</p> <p>Дети собирают и расставляют карточки с цифрами по порядку.</p> <p>- Пять Считают все вместе.</p>
--	--	--

	<p>ребята, называется этот музыкальный инструмент? (<i>барабан</i>) И я вам предлагаю в него поиграть. Вы закроете глаза и будете слушать, сколько раз в барабан я ударю, такую цифру вы мне и покажите.</p> <p>Воспитатель: Правильно, ребята, вы молодцы, появилась третья деталь ключика! Ребята, сейчас мы с вами произнесем волшебные слова.</p> <p>Накрываю платком (выложенный детьми ключик, произносим вместе с детьми волшебные слова «крекс-фекс-пекс» и нарисованный ключик превращается в настоящий.</p> <p>Буратино: Спасибо, ребята, вы хорошо потрудились, а сейчас давайте немного отдохнем и сделаем небольшую зарядку.</p> <p>Физ. минутка: <i>1,2,3,4,5!</i> <i>Все умеем мы считать,</i> <i>Отдыхать умеем тоже –</i> <i>Руки за спину положим,</i> <i>Голову поднимем выше.</i></p> <p><i>И легко-легко подышим.</i> <i>Потянулись на носочках,</i> <i>Столько раз,</i> <i>Ровно столько, сколько пальцев</i> <i>На руке у нас!</i></p> <p><i>1,2,3,4,5.</i> <i>Топаем ногами</i> <i>1,2,3,4,5.</i> <i>Хлопаем руками</i> <i>1,2,3,4,5.</i></p> <p>Буратино: Спасибо, ребята, вы молодцы, помогли мне</p>	<p>-Барабан Дети закрывают глаза и слушают стук, затем открывают глаза и показывают нужную цифру.</p> <p>Дети произносят волшебные слова, чтобы нарисованный ключик стал настоящим.</p> <p>Дети выполняют движения по тексту</p>
--	---	---

	<p>найти все детали ключика и починить его. Уже вечер и мне пора уже домой.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а разве сейчас вечер?</p> <p>- Саша, а какое сейчас время суток?</p> <p>- Дети, а вы знаете части суток?</p> <p>Давайте вместе поможем Буратино, запомнить части суток. Буратино, посмотри на эти картинки, на них нарисованы части суток. Их нужно поставить по порядку. Я буду читать загадку, а кто отгадает, выбирает картинку с той частью суток, про которую в ней говорится.</p> <p><i>Солнце яркое встаёт, Петушок в саду поёт, Наши дети просыпаются, В детский садик собираются. (Утро)</i></p> <p><i>Солнце в небе Ярко светит. На прогулку мы идём, Песни весело поём! (День)</i></p> <p><i>Солнышко лучистое Село за дома, Мы пришли с прогулки: Ужинать пора. (Вечер)</i></p> <p><i>Солнце село. Свет погас. Спать пора всем - Поздний час. Улетел уж вечер прочь, А за ним крадется. (Ночь)</i></p> <p>Буратино: Ребята, спасибо вам большое, вы помогли мне сегодня найти детали</p>	<p>- Нет, сейчас утро!</p> <p>- Утро</p> <p>- день, вечер, ночь, утро.</p> <p>Дети отгадывают загадки.</p> <p>- Утро</p> <p>- День</p> <p>- Вечер</p> <p>- Ночь</p>
--	--	---

	<p>ключика и починить его! Что бы я без вас делал! А еще, теперь я знаю, что сейчас утро, потом будет день, потом вечер и потом наступит ночь.</p> <p>Воспитатель: Буратино, спасибо, что ты пришел к нам, мы рады были тебе помочь! До свидания!</p>	<p>- До свидания, Буратино!</p>
<p>3. Рефлексия</p>	<p>Воспитатель: Что вам больше всего понравилось и запомнилось?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кому мы сегодня помогли? - Что вам понравилось? - Что было самым интересным? А самым трудным? <p>Молодцы ребята, спасибо вам за помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спасибо вам большое за занятие. Вы были большие молодцы, верно отвечали на вопросы и выполняли задания! 	<p>Дети рассказывают о прошедшем занятии, о том, кому они помогли, и что делали для этого, какие трудности возникли при выполнении заданий, о своих эмоциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спасибо, нам очень понравилось занятие!