

Конспект итогового развлечения в рамках недели здоровья «Путешествие по Азбуке моего тела»

Воспитатель: Короткова Н.В.

Цель: Продолжить работу по формированию основ культуры здоровья.

Задачи:

Коррекционно-Обучающие:

- Закрепить знания о формировании первичных представлений о своем теле;
- обобщить знания детей о своем организме;

Коррекционно-развивающие:

- развивать поисково-исследовательские навыки;

Коррекционно-Воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение к своему телу.

Использованные здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: подвижная игра «Ротики-животики», гимнастика дыхательная.
- Технологии обучения здоровому образу жизни: упражнения их физкультурных занятий, проблемно-игровые ситуации, фрагменты занятий из серии «Здоровье».

Оборудование:

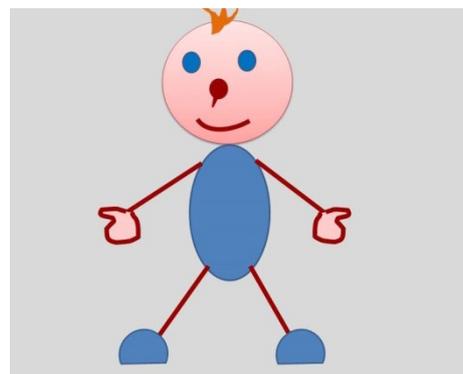
- мультимедийная презентация «Азбука моего тела»;
- 2 модели кости, изготовленные с детьми заранее (из трубочек для коктейля и картона);
- 2 квадрата из картона для покрытия костей;
- кость поросенка, ракушка, кусочек гипса, яичная скорлупа;
- 4 ступки с пестиками;
- самодельные эспандеры;
- лупы по количеству детей;
- карточки с отпечатками пальцев детей;
- сетки с продуктами (вредные и полезные вперемежку);
- 2 горки;
- 2 обруча;
- 2 корзинки для вредных продуктов;
- 2 модели рта;
- 4 платка (повязки на глаза);
- 4 баночки с крышками (внутри: лимон, кофе, чеснок, мыло);
- музыкальное сопровождение для разминки с эспандерами и для конкурса с продуктами.

Ход занятия:

1. Вводная часть

Приветствие (знакомство) детей и воспитателя.

Обыгрывание сюрпризного момента – нового гостя на слайде 2 презентации под фонограмму.



Слайд 2 презентации «Путешествие по азбуке моего тела»

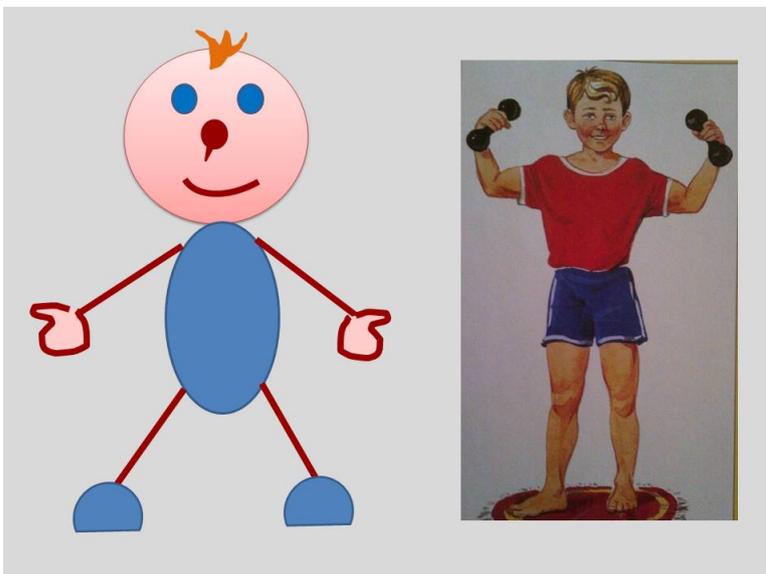
В: Вы узнали гостя?

Ребята, а вы умеете рисовать такого человека?

Ответы детей.

В: Я вам покажу человека, которого нарисовал художник-иллюстратор Владимир Канивец.

В: Как вы думаете, как проще рисовать человека: по примеру человечка-огуречка или как художник Владимир Канивец?



Слайд 3 презентации «Путешествие по азбуке моего тела»

Ответы детей:

В: Почему?

Ответы детей:

- Потому что он из геометрических фигур

- Потому что не надо рисовать пальцы, волосы, уши.

В: Да, рисовать как художник гораздо труднее. Для этого надо очень хорошо знать, как устроено тело человека.

Как вы думаете, кому еще из людей необходимо знать, как устроено наше тело?

Ответы детей:

В: Давайте сегодня попробуем разобраться, как же устроен человек изнутри. А поможет нам в этом чудесная книга «Азбука моего тела»

Но куда же подевались страницы? Что же делать? Может быть, восстановим страницы азбуки? Для этого придется отправиться в необыкновенное путешествие по нашему телу.

2. Основная часть.

В: Как вы думаете, что же такое есть внутри человека, что помогает человеку ходить, стоять, держать прямо спину?

Ответы детей:

- кости
- скелет

Слайд 4 презентации «Путешествие по азбуке моего тела»

В: Для чего человеку нужны кости?

Ответы детей:

- Поддерживают тело человека
- Защищают внутренние органы

В: Кости внутри пустые или чем-то заполнены?

Ответы детей.

К О С Т И				
Поддерживают все тело	Защищают внутренние органы (например: череп-мозг, грудная клетка – сердце, легкие)	Удивительно соединены	Внутри не пустые (красный и желтый костный мозг)	Очень прочные

В: Удивительно, внутри кости как бы ажурные, но при этом такие крепкие! Хотите это проверить?

Проводится эксперимент с моделью кости. Ребенок надавливает на кость сверху.

Результаты эксперимента: кость очень прочная.

В: Что же такого содержится в наших костях, что делает их такими прочными? Какое вещество?

Ответы детей: кальций.

А где еще содержится кальций?

Ответы детей.

Проводится эксперимент «Что крепче?». Четверо детей толкут в ступках разные

материалы: гипс, яичную скорлупу, ракушку, кость. Делается вывод.

В: Надо ли беречь наши кости? Как это делать? Давайте вложим в нашу азбуку страничку про кости.



Слайд 5 презентации «Путешествие по азбуке моего тела»

В: А что помогает скелету человека двигаться?

Ответы детей: мышцы

В: Совершенно верно это мышцы. Они присоединяются к костям и

чем-то похожи на резины. Ребята, а как можно заботиться о своих мышцах

Ответы детей: Делать зарядку, заниматься спортом

Я вам предлагаю провести маленькую тренировку с эспандерами, а заодно почувствовать, как работают наши мышцы для укрепления наших мышц.

Зарядка.

В: Молодцы, давайте пополним нашу азбуку новой страничкой про мышцы. Отправляемся дальше. Кто знает, чем покрыты наши мышцы?

Ответы детей.

Слайд 6 презентации «Путешествие по азбуке моего тела»

В: Зачем нам нужна кожа?

Ответы детей:

- Она нас защищает от грязи, ушибов, повреждений
- Она помогает дышать

В: А как же дышит наша кожа?

Ответы детей:

- С помощью пор
- С помощью дырочек на коже

В: А поры можно увидеть?

Ответы детей: Можно!



КОЖА



В: Так давайте посмотрим на свои поры. Хорошо видно? (Ответы детей) Я предлагаю воспользоваться лупой.

Дети рассматривают поры на своей руке.

В: Ребята, давайте немного отдохнем!

Физминутка «Части тела»

Знаем мы все части тела

Руки, ноги, голова.

На руке у нас пять пальцев,

Знаем мы их имена.

А на голове два глаза,

Уха два, есть нос и рот,

Щеки, лобик, подбородок,

Шея, плечи, грудь, живот.

И коленки у нас гнутся,

Можем сесть и можем встать,

Если руки вверх поднимем,

Можем ими помахать.

Голову наклоним влево,

Можем вправо наклонить,

Шея станет тяжелее,

Голову вниз опустить.

Плечики поочередно,

Можем вверх мы поднимать.

Ну, а спину мы свободно

Можем дружно наклонять.



В: Поры образуют рисунок, который у каждого человека свой. Двух одинаковых рисунков на земле не встречаются.

Ответы детей: Это отпечатки пальцев

В: Я предлагаю вам на некоторое время превратиться в следователей и попробовать по отпечаткам пальцев узнать своих одноклассников. Мы поделимся на пары. Каждая пара под лупой изучит пальцы друг друга.

Игра «Найди по отпечаткам пальцев»

В: А кожу надо защищать? От чего?

Ответы детей:

- от порезов и синяков,
- от солнечных ожогов,
- от грязи.

В: А как защитить кожу от грязи?

Ответы детей: Ее нужно мыть.

Воспитатель проводит игру «Где можно мыться?»

Слайд 7 презентации «Путешествие по азбуке моего тела» (Где может мыться человек)

В: Давайте вставим в нашу азбуку еще одну страничку про кожу.

В: Ребята, кто знает, что умеет делать только что появившийся на свет малыш?

Ответы детей: Кушать, кричать.

В: Правильно, почти ничего. Почти вся звериная малышня что-нибудь умеет. Один новорожденный человек только кушает. Кто знает куда попадает пища, которую мы едим?
 Ответы детей: живот, желудок

Слайд 10 презентации «Путешествие по азбуке моего тела»

В: Для чего же нужен нам желудок?

Ответы детей.

В: А как нужно беречь желудок?

Ответы детей: Есть только полезную пищу.

В: А вы хорошо знаете, какая пища полезна для желудка? Давайте проверим. Приглашаются два волонтера из зала.

В: Вы будете заботливыми тетушками, которые привезли своим племянникам много еды. Как только заиграет музыка, тетушки начинают кормить своих племянников. Племянники

должны есть только полезную пищу, а вредную складывать на поднос.

Игра «Ротики-животики»

В: Замечательно, давайте вставим в нашу азбуку страничку про желудок.

В: А теперь я предлагаю решить вам задачку. На сосне росло 40 апельсинов, 10 из них упало. Сколько апельсинов осталось?

Ответы детей:

- 30 апельсинов
- Ни сколько, потому что апельсины не растут на сосне
- 20 апельсинов

В: а что же вам помогло решить эту задачу?

Слайд 11 презентации «Путешествие по азбуке моего тела»

Ответы детей:

- Мозг
- Голова

В: Молодцы, при решении вам помогал мозг. А зачем нам нужен мозг?

Ответы детей.

В: А как защитить наш мозг?

Ответы детей:

- Носить шапку
- Не бить по голове

Вставляется нужная страничка

М О З Г





Сообщает обо всем,
что происходит в организме
Помогает думать.















Ж е л у д о к





Перерабатывает продукты



Распределяет углеводы, жиры, белки и полезные вещества





В: Мы научили нашего человека думать. Давайте попробуем научить его чувствовать и осязать. Какие органы, расположенные на голове помогут ему в этом?

Ответы детей:

- Глаза
- Нос
- Уши

В: Верно, начнем с глаз. Для чего нужны глаза?

**Слайд 12 презентации
«Путешествие по азбуке моего
тела»**

Ответы детей.

У Ш И Самая быстрая улитка



Н О С

Помогает распознавать запахи и дышать



В: А давайте проведем эксперимент. Крепко закройте глаза и рукой покажите, куда я положила книгу. Воспитатель перекладывает книгу. Дети выполняют.

В: Откройте глаза и проверьте. А если я скажу вам, куда я положила книгу? Снова закрываем глаза. Я положила книгу на пианино. Покажите, где это. Какой орган помог тебе выполнить задание?

Ответы детей: Уши

**Слайд 13 презентации
«Путешествие по азбуке моего
тела»**

Г л а з

Чудесное яблоко
Зеркало души



В: Правильно уши.

В: Мы проверили ваш слух, ваше зрение. Остался еще один важный орган – это?

Ответы детей: Нос

**Слайд 14 презентации
«Путешествие по азбуке моего
тела»**

В: Для чего же нужен нос?

Ответы детей.

В: Давайте проверим остроту вашего обоняния. Для этого снова вам завяжем глаза и попросим вас понюхать то, что лежит в баночке и назвать это.

Игра «Узнай по запаху»

Играет 2 детей по 2 баночки на каждого.

В: Давайте пополним нашу азбуку новыми страничками (глаз, уши, нос)

В: А какой еще орган участвует в процессе дыхания?

Сердце

Помогает жить



Ответы детей: Легкие

**Слайд 15 презентации
«Путешествие по азбуке моего
тела»**

В: А что нужно делать, чтобы органы дыхания оставались здоровыми?

Ответы детей:

- Не дышать холодным воздухом
- Не облизывать лед
- Не курить

Вставляется страничка в азбуку

В: Молодцы. Скажите, ребята, а что же еще такое важное должно быть у человека, чтобы он жил.

Ответы детей: Сердце

Слайд 16 презентации «Путешествие по азбуке моего тела»

В: Где же оно находится - сердце наше?

Дети показывают расположение сердца.

В: С какой стороны находится сердце? А у левшей?

Ответы детей.

В: Как вы думаете, бывают ли люди с сердцем справа?

Ответы детей.

В: Вот и получился у нас человек, который может ходить, дышать, думать, смотреть и слышать. И мы сумели собрать странички в азбуку тела. Конечно, она еще не закончена. Мы будем пополнять ее новыми страничками. И напоследок я хочу у вас спросить: есть ли в вашем организме орган, без которого можно обойтись?

Ответы детей:

- Есть
- Нет
- Аппендицит

3. Заключительная часть.

В: Что вы сегодня узнали, ребята?

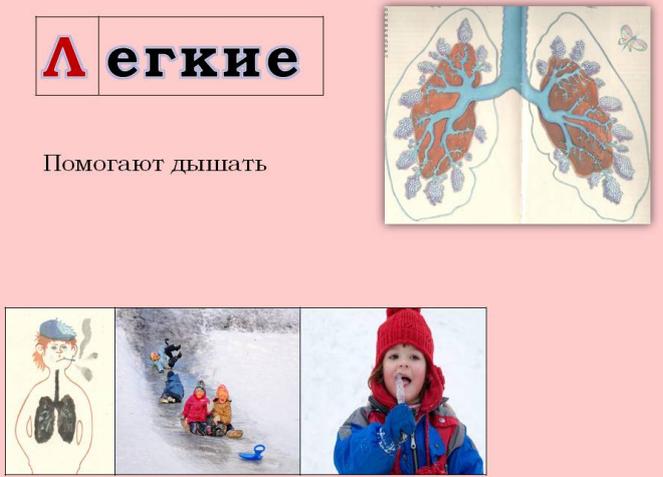
Что вам понравилось?

Ответы детей.

Вывод: В нашем организме нет, не нужных органов. Каждая его частичка, даже самый маленький орган важен для хорошей работы нашего организма. А мы должны об этом знать и помнить, чтобы оставаться здоровыми. Чего и желаем всем гостям.

Легкие

Помогают дышать



Список используемой литературы.

- «ОБЖ для старших дошкольников: система работы». Н.О. Голицына, Бухарова Е.Е., Люзина С.В. Издательство: СКРИПТОРИЙ 2015г.
- «Как сохранить здоровье ребенка. Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры». В. А. Доскин, Л.Г. Голубева. Издательство: «РОСМЭН», 2016 г.
- «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка». Е. Ульева. Издательство: Мозаика Синтез, 2017 г.
- «Главное чудо света» Г.Юдин. Издательство: М.Монолог, 2е издание, 1994 г.
- «Безопасность». Учебно-методическое пособие: по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н. Авдеева, Р. Стеркина, О. Князева. Издательство: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014 г.
- Журнал «Растем, живем, учимся». Собери и познай человеческое тело. Выпуск №1. Издательство: Ашет Коллекция, 2015 г.
- Детская энциклопедия «Тело Человека». Издательство: РОСМЭН, 2010 г.
- Детская энциклопедия «Как устроено тело человека». Выпуск: 1,2,3,4,5. Издательство: Деагостини, Москва, 2017 г.