

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида №3»**

**Отчет о результатах самообследования деятельности
МДОБУ «Сертоловский ДСКВ № 3»
за 2020 г.**

г. Сертолово

Содержание:

Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность Учреждения

1.1 Общая характеристика

1.2. Правоустанавливающие документы Учреждения

1.3. Общие сведения об Учреждении

1.4. Качество кадрового обеспечения

2. Система управления Учреждением

2.1. Характеристика системы и структура управления, включая коллегияльные органы

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования

3.2. Анализ реализации программ (ООП ДО, АООП ДО)

Результаты коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

3.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам

3.4. Платные дополнительные образовательные услуги

3.5. Преемственность в работе со школой

3.6. Условия осуществления образовательного процесса

3.6.1. Организация предметно-развивающей среды и материальное оснащение

3.6.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности обучающихся в здании и на прилегающей территории

3.6.3. Материально – техническая база

3.7. Внутренняя система оценки качества образования

3.8. Вывод к аналитической части отчета по результатам самообследования Учреждения.

Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность дошкольной организации

1.1 Общая характеристика

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3» г. Сертолово.

Сокращенное наименование учреждения: МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3» г. Сертолово.

Тип учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение.

Место нахождения учреждения: Российская Федерация, 188650, Ленинградская область, Всеволожский район, г.Сертолово, микрорайон Сертолово-2, Кореловский переулок, дом 2.

Учреждение ведет образовательную деятельность по адресу: Российская Федерация, 188650, Ленинградская область, Всеволожский район, г.Сертолово, микрорайон Сертолово-2, Кореловский переулок, дом 2.

Общая площадь территории Учреждения составляет 8872 кв.м., территория огорожена.

На территории расположено 12 прогулочных участков, оснащенных стационарным игровым оборудованием и теньевыми навесами. Оборудованы две спортивные площадки, но отсутствует специальное покрытие.

Режим работы: Учреждение работает 5 дней в неделю с 7:00 до 19:00, выходные дни: суббота, воскресенье и общегосударственные праздники.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Сертоловский детский сад комбинированного вида №3» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В Учреждении работает 16 групп из них: 8 групп общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР; 6 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, которые посещают 313 обучающихся по очной форме обучения.

1.2. Правоустанавливающие документы Учреждения

1. Устав, утвержденный приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 09.03.2017 № 536;

2. Свидетельство ЕГРЮЛ 2484704308039 ;

3. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ 4703149202;

4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 47ЛО1 №0002357 регистрационный номер 064-18 от 22 июня 2018 года (бессрочно).

1.3. Общие сведения об Учреждении

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО), адаптированными основными образовательными программами (далее АООП ДО) и расписанием образовательной деятельности. ООП ДО и АООП ДО разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В 2019 году Учреждение реализовывало образовательную программу «Истоки» под редакцией научного руководителя Л.А. Парамоновой. На педагогическом совете №4 26.05.2020 года педагогический коллектив принял решение о переходе на программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.

В группах компенсирующей направленности были реализованы адаптированные образовательные программы: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой, и «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных санитарно-эпидемиологическими нормами. В учебных планах количество часов не ниже количества часов, определенного федеральным государственным образовательным стандартом.

В Учреждении организована специализированная (коррекционная) помощь обучающимся. Имеется система индивидуально – ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

1.4. Качество кадрового обеспечения.

Повышение профессионального мастерства, аттестация педагогов

в 2020 году

| На первую квалификационную категорию чел. | На высшую квалификационную категорию чел. | в соответствии занимаемой должности чел./ |
|---|---|---|
| 13 | 0 | 2 |

В 2020 году на первую категорию планируют аттестоваться 3 педагога, на высшую 1 педагог, на соответствие должности – 5 педагогов.

Курсы повышения квалификации (КПК) в 2020 году

| | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|------------------|-----------------------------------|-------------|
| Учителя логопед, учителя-дефектологи | Музыкальные руководители | Педагог-психолог | Инструктор по физической культуре | Воспитатели |
| 4 | 0 | 1 | 0 | 17 |

Курсы профессиональной переподготовки в 2020 году

| | |
|-----------------|-------------|
| Другие педагоги | Воспитатели |
| 4 | 6 |

В 2020 году в рамках внедрения ФГОС прошли курсы повышения квалификации в ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» - «Коррекционная-воспитательная работа в логопедических группах» - 6 человек (17%), «ФГОС дошкольного образования» - 7 человек (21%); «Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» - 5 человек (15%),

В 2021 году на базе ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования" на кафедре «Дошкольное образование», «Специальная педагогика» пройдут переподготовку 5 человек (15%), курсы повышения квалификации – 9 человек (27%).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе методических объединений, распространяют педагогический опыт и знакомятся с опытом работы своих коллег.

В 2020 году на заседаниях районных методических объединений выступили 3 педагога: инструктор по физической культуре Фоминенко О.Е. с выступлением по теме: "Использование "квест"- технологии в спортивно-патриотической игре "Зарница" для детей дошкольного возраста, музыкальный руководитель Ботар С.А. с темой «Авторские логоритмические упражнения для детей с ЗПР», педагог-психолог Мартынова О.В. с темой «Лучшие практики психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения».

В 2021 году планируется выступление 4 педагогов.

Педагоги учреждения принимают активное участие в конкурсном движении:

| | | | | |
|--------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|
| Учебные года | Муниципальный | Межрегиональный | Всероссийский | Международный |
| 2020 | 9 | 2 | 11 | 23 |

В 2020 году 3 педагога нашего Учреждения принимали участие в конкурсе «Лучшие дистанционные практики». Педагог –психолог Мартынова Ольга Васильевна заняла почетное I место в ленинградской области.

Инструктор по физической культуре Фоминенко О.Е. обобщила опыт и приняла участие в конкурсе - «Лучшая постановка физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой работы в дошкольном образовательном учреждении Всеволожского района в 2020 году» темой «Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении с использованием нетрадиционных форм».

В 2021 году педагоги Учреждения планируют принять участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства в трех номинациях: «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Учитель здоровья».

В 2020 году педагоги Учреждения большое внимание уделяли самообразованию и проектной деятельности. Каждый педагог имеет тему по самообразованию, по которой работает.

В 2020 году успешно были реализованы следующие проекты: «Путешествие в страну положительных эмоций под названием: «Цирк»», «Вода волшебница», «Петербурговедение», «Дидактические игры по Петербурговедению».

Проект «Как хорошо быть добрым» стал участником муниципального конкурса «Шаг в будущее».

Проект «Города Воинской Славы Ленинградской области», в котором приняли участи группы старшего дошкольного возраста стал основой для открытия музея по краеведению.

В августе 2020 года на педагогическом совете № 1 было принято решение о создании методического совета и методических объединений в Учреждении. Организовано пять методических объединений:

- воспитателей групп младшего и среднего возраста;
- воспитателей групп старшего и подготовительного возраста;
- воспитателей компенсирующих групп для детей с ТНР и ЗПР;
- коррекционных педагогов;
- музыкальных работников и инструкторов по ФИЗО.

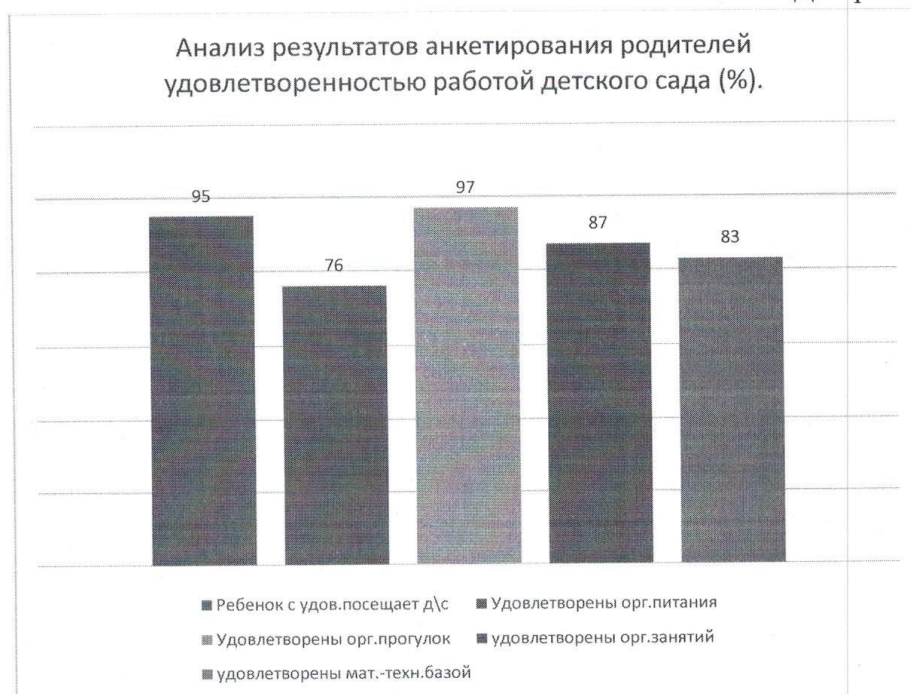
Одним из приоритетных направлений развития Учреждения было выбрано экологическое – это направление реализуется под руководством творческой группы, которая организует и проводит мероприятия экологической направленности: участие в акциях по сбору макулатуры, интерактивное мероприятие «Экологическая сказка», конкурсу экологических уголков в группах и другие.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации методической деятельности и повышения качества образования.

В сентябре 2020 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления уровня удовлетворенности предоставления образовательных услуг.

Результаты анкетирования представлены в диаграмме.

Диаграмма 1.



Анализ анкет показал, что подавляющее большинство опрошенных родителей довольны качеством образования и развитием детей. Уровень и содержание работы с детьми в Учреждении в целом удовлетворяет 97 % опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. Следует обратить внимание на несколько сниженный показатель удовлетворенности организации занятий и состояния материально-технической базой.

По направлению «организация занятий» было решено организовать взаимопосещение занятий педагогами и усилить работу «Школы молодого педагога», осуществление программы «Преимственность».

Для повышения уровня материально-технической базы было принято решение о закупке интерактивных средств обучения – «Интерактивная песочница», «Интерактивный пол»; сухой бассейн, плазменная панель «Лунный свет», площадка ПДД и методические пособия для пополнения предметно-развивающей среды.

Вывод:

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются педагогические ресурсы, а именно, педагогические кадры. Состав педагогического коллектива в основном стабилен.

Количество педагогических работников 39: воспитатель – 26, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог – 2, учитель-логопед - 4, учитель-дефектолог -2 (1 учитель – дефектолог – совместитель), тьютор – 1, ассистент – 1.

Из общего числа педагогов, 1 человек обучается на заочном отделении для получения высшего педагогического образования.

Для создания условий успешной интеграции детей с ОВЗ в Учреждении в 2020 году были включены дополнительные ставки специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, ассистент).

Необходимо продолжить обучение педагогов использованию ИКТ в образовательной деятельности, организовать обучение педагогов групп общеразвивающей направленности введению коррекционной работы с детьми ОВЗ.

В Учреждении созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Творческая активность и инициативность педагогов поощряется через стимулирующие выплаты.

2. Система управления Учреждением

2.1. Характеристика системы и структура управления, включая коллегиальные органы

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Педагогический совет и Общее собрание работников.

В 2020 году были проведены педагогические советы по различным темам: «Итоговый: итоги образовательной работы с детьми», где было принято решение о переходе на другую образовательную программу, «Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ», «Эффективность

здоровьесберегающих технологий в реализации образовательной области», «Система нравственно-патриотического воспитания в ДОУ», где обсуждалась и была «Программа воспитания ДОУ».

Вывод: подход управления в Учреждении на принципах единоначалия и самоуправления, предполагает активное взаимодействие администрации и педагогических работников, что способствуют повышению самосознания и ответственности каждого работника.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования

В группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3» написанная с учетом примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е издание, 2020 года).

Вариативная часть программы дошкольного образования разработана на основе парциальных программ:

1) «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, формирует осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

2) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);

3) «Преемственность» Н.А. Федосова (Образовательная область «Речевое развитие»).

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МДОБУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту ООП ДО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и направлена на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; создание условий развития ребенка, открывающихся возможностей для позитивной социализации личностного развития; развития инициативы и творческих способностей; создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и

индивидуализации детей.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее по тексту – образовательные области), охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В группах компенсирующей направленности реализуются следующие программы:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с легкой степенью УО.

3.2. Анализ реализации программ (ООП ДО, АООП ДО)

Результаты коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

| Речевые нарушения не выявлены чел. | Положительная динамика чел. | Незначительная динамика чел. | без динамики чел. |
|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------|
| 29 | 39 | 7 | 0 |

Результаты сводного педагогического мониторинга по освоению АООП ДО

Показатели освоения ООП ДО и АООП ДО на основании оценки уровня развития в баллах от 1 до 3:

- от 1 до 1,5 баллов – показатель несоответствия возрастной норме - «Группа риска»
- от 1,5 до 1,9 баллов показатель проблем в развитии обучающихся – «Низкий уровень»
- от 2 до 2,5 незначительные трудности – «Стабильная середина»
- от 2,6 до 3 – нормативный показатель развития обучающихся – «Высокая возрастная норма»

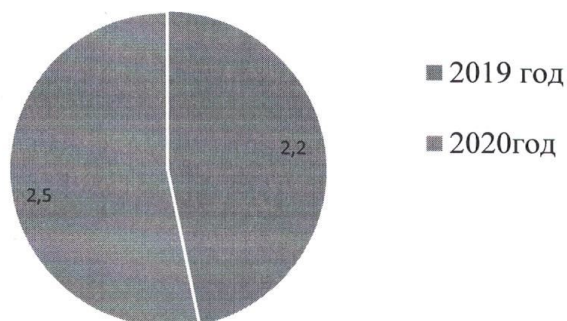
Обязательная часть

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Образовательная область «Социально - коммуникативно е развитие» | Образовательная область «Познавательное развитие» | Образовательная область «Речевое развитие» | Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | Образовательная область «Физическое развитие» |
| 2,7 | 2,5 | 2,5 | 2,7 | 2,8 |

Результаты сводного педагогического мониторинга по освоению ООП ДО Обязательная часть

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» | Образовательная область «Познавательное развитие» | Образовательная область «Речевое развитие» | Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | Образовательная область «Физическое развитие» |
| 2,6 | 2,5 | 2,3 | 2,5 | 2,6 |

Итоговый показатель освоения ООП ДО и АООП ДО (достаточный уровень освоения - баллов и более)



Организация специализированной (коррекционной) помощи обучающимся

Система индивидуально

ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся

| Формы коррекционной работы | Цель и задачи | Кто проводит | Сроки |
|--|---|------------------------------|--------------------------------------|
| Углубленное логопедическое обследование | Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта. | Учителя-логопеды | Сентябрь |
| Индивидуальные логопедические занятия с обучающимися | Коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученных навыков в свободной речи. | Учителя-логопеды | В течение учебного года Ежедневно |
| Подгрупповые занятия | Воспитание навыков коллективной работы, усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи, обеспечение дальнейшего расширения речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром | Учитель-логопед, воспитатель | В течение года |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| Обследование, изучение и динамическое наблюдение за развитием ребёнка | Изучение ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер, изучение особенностей развития речевой деятельности, социальной ситуации развития ребёнка, запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни. | Специалисты ППк (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель) | Сентябрь, январь, май |
| Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися | Развитие внимания, памяти, мышления, речи, учитывая индивидуальные особенности обучающихся; закрепление знаний, полученных на фронтальных занятиях. | Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель | В течение учебного года ежедневно |
| Фронтальные или/и подгрупповые занятия | Подготовка обучающихся к школе: развитие памяти, внимания, мышления, речи, нормализация эмоционально-личностной сферы. | Учитель-дефектолог, воспитатель | В течение года |
| Индивидуальные логопедические занятия с обучающимися общеразвивающих групп | Коррекции нарушений звукопроизношения | Учитель-логопед | В течение года |

Взаимодействие педагогов и специалистов в реализации коррекционной помощи

| Медицинский персонал | Педагог-психолог | Инструктор по физической культуре | Музыкальный руководитель |
|---|--|---|---|
| Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута, составляет лист здоровья. | Проводит психологическое обследование дошкольников; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. | Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у обучающихся координацию движений | Развивает у обучающихся музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; работает над просодическими компонентами речи. |

3.5. Платные дополнительные образовательные услуги

МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3» платных дополнительных образовательных услуг не оказывает.

3.6. Преемственность в работе со школой

В рамках работы по направлению «Преемственность» осуществляется взаимодействие с СОШ №1, которая строится по разработанному плану. Включая семинары между педагогами и воспитателями, взаимопосещения занятий и уроков.

В 2021 планируется более тесное сотрудничество в рамках данной программы – необходимо увеличить количество взаимопосещения открытых занятий и уроков.

| Год выпуска | Количество детей | Успеваемость |
|-------------|------------------|--|
| 2020 | 72 | 100% первоклассников: - «МОБУ СОШ №1» Успешно осваивают программу первого класса начальной школы |

3.7. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметно-развивающей среды и материальное оснащение

Для всестороннего развития обучающихся оборудованы:

- один музыкальный зал;
- один физкультурный зал;
- один кабинет учителей – логопедов;
- один кабинет учителей-дефектологов;
- один кабинет педагогов-психологов;

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО и АООП ДО.

Во всех группах имеются центры развития: игры (сюжетно-ролевые игры), музыкально - театрализованной деятельности, книги, природы, двигательной деятельности, патриотического воспитания, социально – коммуникативного развития, познавательной и исследовательской деятельности, конструирования, продуктивной и творческой деятельности, правильной речи и моторики.

Все центры оборудованы учебными материалами, игрушками и игровыми предметами, развивающими играми. Организованная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность обучающихся;
- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная и безопасная.

В 2020 году не удалось организовать Уголки уединения, эта задача остается на 2021г.

В группах имеется в достаточном количестве педагогическая литература, пособия для проведения непрерывной образовательной деятельности. Необходимо закупить в достаточном количестве демонстрационный, иллюстративный и раздаточный материал и детскую литературу.

При проведении образовательной деятельности педагоги используют

информационно - коммуникационные технологии. В каждой группе имеется интерактивное оборудование для развития познавательного интереса у обучающихся.

3.6.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности обучающихся в здании и на прилегающей территории

- В Учреждении разработаны, паспорта безопасности, антитеррористической защищенности, паспорта социально значимого объекта.
- Установлена и постоянно обслуживается система автоматической пожарной сигнализации и голосового оповещения персонала.
- Обеспечен вывод сигнала пожарной сигнализации на пульт в пожарный отряд № 15 г. Всеволожска МЧС России, аппаратурой «Стрелец – Мониторинг» без участия человеческого фактора.
- Камеры и аппаратура видео наблюдения на территории Учреждения.
- Постоянно проводится обслуживание первичных средств пожаротушения, а также техническое обслуживание пожарных рукавов и кранов внутреннего пожаротушения.
- Все центральные входные двери оборудованы противопожарными дверями и домофонами «Визит» ограничивающие доступ в здание ДОУ.
- В соответствии с требованиями правил противопожарного режима в РФ электрощитовые, прачечные и пищеблоки оборудованы железными противопожарными дверями.
- Имеется система экстренного вызова наряда вневедомственной охраны при МВД России по Всеволожскому району.
- Проведены тренировки по пожарной безопасности.
- Для ограничения доступа установлены видеодомофоны на входных калитках.
- Проведены обучения работников Учреждения по вопросам:
 - допуска к работе в электроустановках напряжением до 1000 В – ответственного за электрохозяйство и его заместителя на IV группу по электробезопасности;
 - противопожарного - технического минимума;
 - по охране труда;
 - ответственного за исправное состояние и безопасность эксплуатации ТПЭ и ТС – заведующего хозяйством.

3.6.3. Материально – техническая база

Учреждение укомплектовано учебными пособиями, оборудованием, учебно-методическими изданиями и популярной литературой на 90 %.

В Учреждении широко используются ТСО: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, интерактивная песочница, компьютеры.

Для организации образовательной деятельности используются Интернет-ресурсы, в методических кабинетах имеется медиатека.

Состояние здания Учреждения удовлетворительное. Здание подключено к ГВС, ХВС, централизованному отоплению, к энергоснабжению, имеется приточная вентиляция.

Во всех группах унитазы, раковины для умывания, в летнее время используются поддоны для мытья ног.

Функционирование информационной образовательной среды в Учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

| № п \ п | Наименование | на 31.12.2020 г. |
|---------|--|------------------|
| 1 | Персональные компьютеры и ноутбуки для управленческой деятельности | 5 |
| 2 | Персональные компьютеры и ноутбуки для бухгалтерского учета; | 3 |
| 3 | Персональных компьютеров для методической и педагогической деятельности; | 17 |
| 4 | Принтеры; | 10 |
| 5 | Принтер цветной; | 3 |
| 6 | Копировальный аппарат; | 4 |
| 7 | Факс; | 1 |
| 8 | Сканер; | 5 |
| 9 | Мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран). | 13 |
| 10 | Интерактивное оборудование | 8 |
| 11 | Моноблоки и МФУ для педагогической деятельности | 1 |

Сетевые и коммуникационные устройства:

| № п \ п | Наименование | на 31.12.20 20 г. |
|------------------|---|-------------------------|
| 1 | Выход в интернет | 9 |
| 2 | Использование электронной почты | 7 |
| 3 | Персональные компьютеры имеют доступ к локальной сети | 6 |

Программные средства: Операционные системы:

| № п \ п | Наименование | на 31.12.20 20 г. |
|------------------|--------------|-------------------------|
| 1 | «Windows 10» | 34 |

Автоматизированные программные продукты:

| № п \ п | Наименование | на 31.12.2г. |
|------------------|---|-----------------|
| 1 | "1С: Бухгалтерия бюджетного учреждения 8" | 1 |
| 2 | Программа "1С: «Заработная плата» | 1 |
| 3 | "1С: Бухгалтерия бюджетного учреждения 8" Автоматизированная программа «Учет родительской платы» | 1 |
| 4 | "1С: Питание | 1 |

Имеющееся в Учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. Управлять образовательным процессом: оформлять документы (локальные нормативные акты, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию.

2. Вести бухгалтерский учёт: производить расчёты начислений и удержаний, начислять родительскую плату, вести балансовый и за балансовый учет материальных ценностей, вести учёт труда и заработной платы формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие

- органы.
3. Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации.
 4. Формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма.
 5. Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.
 6. Проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения ООП ДО и АООП ДО.
 7. Осуществлять взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями для обмена информацией и электронными документами между учреждениями и другими организациями.

3.8. Внутренняя система оценки качества образования

Работа по внутренней системе оценки качества образования Учреждения осуществляется в соответствии со следующими локальными нормативными актами:

- положение о внутренней системе оценки качества образования утверждено приказом от 30.08.2019г. №49
- циклограмма внутренней системы оценки качества образования;
- план – график проведения внутреннего педагогического мониторинга;
- программа производственного контроля;
- ежемесячные приказы, распоряжения.

Вывод: в Учреждении созданы все условия для освоения обучающимися ООП ДО и АООП ДО, что способствует обеспечению равных стартовых возможностей по формированию учебных навыков. Результаты коррекционной работы показали высокий уровень общего и речевого развития обучающихся групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР. также наблюдается положительная динамика развития обучающихся по всем образовательным областям. Во всех группах Учреждения наблюдается значительная положительная динамика по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года, кроме образовательной области «Познавательное развитие» обучающиеся испытывают трудности в ведении экспериментальной деятельности, поэтому ведущим направлением работы детского сада в 2020-2021 учебном году было выбрано – экологической направление.

Высокий результат в работе с обучающимися, достигнут благодаря использованию проектного метода и ИКТ.

На Педагогическом совете №4 26.05.20г. были рассмотрены результаты освоения программ и решено продолжать повышать уровень развития обучающихся в области речевого и познавательного развития, используя

технологии системно - деятельного подхода.

3.9. Вывод к аналитической части отчета по результатам самообследования Учреждения

Проблемно-ориентированный анализ показал, что Учреждение находится в режиме развития, педагоги активно внедряют в педагогическую практику современные образовательные и здоровье сберегающие технологии.

По сравнению с 2019 годом увеличилось число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающие услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии. Для реализации осуществления системы индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ необходимо увеличено количество специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), введены ставки тьютора и ассистента.

В результате аналитической деятельности работы Учреждения при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

- с целью повышения компетентности молодых педагогов, планировать с ними соответствующую методическую работу, усилить работу «Школы молодого педагога», организовать посещения открытых занятий педагогов с опытом работы.
- оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории, проводить работы по повышению квалификации на первую и высшую категорию.
- с целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательном процессе, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей;
- педагогам и специалистам планировать совместную работу с целью повышения имиджа Учреждения в районе: открытые мероприятия, презентации, оформление наглядной информации и т. д.;
- продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической литературой, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса;
- совершенствование материально-технического оснащения учреждения.

Анализ показателей деятельности

| N п/п | Показатели | Показатель |
|----------|---|----------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 313 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 313 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет | 22 человек |
| 1.3 | Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет | 291 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: | 313 человек |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 313 человек |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек |
| 1.5 | Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги: | 101 человек |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 26 человек |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 212 человек |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 313 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника за год | 14 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 39 человек |

| | | |
|-------|---|---------------|
| 1.7.1 | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование | 32 человек |
| 1.7.2 | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 26 человек |
| 1.7.3 | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 человек |
| 1.7.4 | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека |
| 1.8 | Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человек |
| 1.8.2 | Первая | 15 человек |
| 1.9 | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 16 человек |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек |
| 1.10 | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека |
| 1.11 | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек |
| 1.12 | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек |
| | | 61 человек |
| 1.13 | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29 человек |

| | | |
|--------|---|------------------------|
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/обучающийся" в дошкольной образовательной организации | 37/313 человек/человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся | 180,7 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке | да |

Заведующий



[Handwritten signature]

Е.Л.Катрушенко